

导师

学员手册

欢迎来到导师世界。在这四节课的研习班上，您将学习教导计划的基本内容。虽然在这四节课中所讲授的内容可以应用于教会的不同环境中，但这一专门的导师培训的目的是用来指导那些在接受操练的培植同工。



Revised March 25, 2020

目录

第一节
 什么是导师?.....3

第二节
 教导成人学员.....10

第三节
 教导关系15

第四节
 教导关系的开始19

导师日志26

教导课程的方案28

教会培植同工 ABC30

倍增网络事工 | 2014

最新版 2016/8/16

除非另有说明，所有经文均取自新国际版本

这个研习班是根据《Masterful Mentoring》和《Why We Must Mentor Church Planters》两本书来讲授的。第一本书可以在我们网站 www.multiplicationnetwork.org 免费下载。

本手册是原培训师指导手册的简略版和修订版。附加说明，在最后几页标题为“作者的注解”的章节中可以找到所有注解。

第一节

什么是导师？

课程目标

- 找到圣经里的教导示例
- 讲述与教导相关的关键术语

圣经里的教导示例

摩西作导师

出埃及记 17:9-14; 24:13-18; 32:17-18; 33:11; 民数记 11:24-29; 14:6-9, 30, 38; 27:18-23; 32:12; 34:17; 申命记 1:38; 3:21-22, 28; 31:3, 7-8, 14, 23; 32:44-46; 34:9; 约书亚 1:1-18; 24:31; 士师记 2:7-11。

这些都是上帝的应许之地变迁史上的重要特征。

1、讲述摩西和约书亚关系是如何发展的。

2、约书亚需要摩西拥有的哪些知识或经验？

3、摩西是如何把这些知识和经验传授给约书亚的？

4、由于和摩西之间的关系，约书亚是怎样发展或成长的？

5、摩西是如何给约书亚赋权的？

6、神的子民的结局是什么？

巴拿巴作导师

使徒行传 9:27-29; 11:25-26; 15: 36-41; 歌罗西书 4:10; 彼得前书 5:13; 使徒行传 12:25; 13:4-5; 13:13; 腓利门书 1:24。

与大数人扫罗|保罗

1、讲述巴拿巴和扫罗（保罗）之间的关系是如何发展的。

2、保罗需要巴拿巴拥有的哪些知识或经验？

3、那些知识和经验是如何传授给保罗的？

4、由于和巴拿巴之间的关系，保罗是怎样发展或成长起来的？

5、巴拿巴是如何给保罗赋权的？

6、巴拿巴教导保罗有什么积极的成果？

和约翰·马克

1、为什么保罗不想继续和约翰·马克一起做事奉？

2、巴拿巴和保罗做了什么决定？

3、哪位是保罗和巴拿巴要教导的？

4、保罗和巴拿巴教导的结果是什么？

保罗作导师

使徒行传 16:1-5; 17:14; 19:22; 20:4; 哥林多前书 4:17; 哥林多后书 1:1, 19; 7:5-16; 8:6, 16-24; 12:18; 加拉太书 2:1-3; 腓立比书 2:19-22; 帖撒罗尼迦后书 3:1-3, 6; 提摩太前书 1:2, 18-20; 提摩太后书 4:10; 提多书 1:4-5。

1、讲述保罗是如何运用和年轻人的关系来培养他们成为领袖的？

2、提莫太和提多需要了解保罗懂得什么以及他经历了哪些？

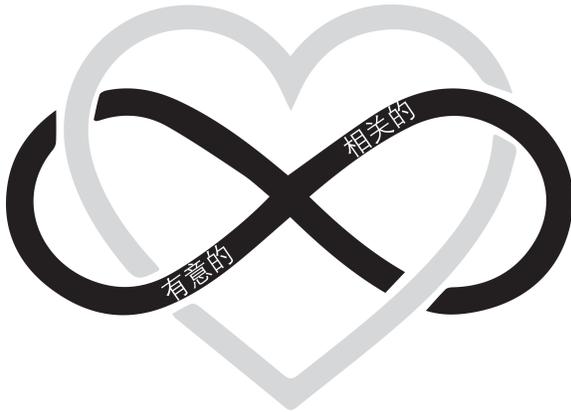
3、有哪些知识和经验被传达给提莫太和提多？

4、由于和保罗之间的关系，提莫太和提多是怎样发展或成长起来的？

5、保罗怎样给他的信徒赋权的？

6、保罗的教导带来了什么积极的效果？

“教导”的涵义



为什么我们应该有意识去做？

教导是“一种关系体验，一个人通过分享上帝赐予的资源来赋予另一个人力量。”
——斯坦利和克林顿

- 1、教导是一个_____过程。
- 2、它是_____；不是自发的或无目的的。
- 3、导师有经验去_____。
- 4、有东西被_____（资源、信息等）。
- 5、导师_____。
- 6、导师_____。

你可能想提出一些额外的问题来弄清楚这些定义的具体内容：

- 什么是“关系过程”？
- 教导过程的目标是什么？
- 教导涉及生活的哪些方面和经验？
- 促进发展或赋予权力”一词是什么意思？
 - 1、分享你被教导的经历。
 - 2、如果你还记得谁，就谈谈。
 - 3、是自发的还是有计划的？

“教导”的涵义

曼托是奥德赛中的一个人物，他负责看护奥德修斯的小儿子忒勒玛科斯。曼托是他的顾问和老师。

“学员”的涵义

1、学员是一个_____学习者，自觉地进行了一次成长的过程。

学员是一个积极主动的还是被动的参与学习？为什么？

2. 学员努力_____、_____及_____使用导师所提供的知识、技能、见解、方法或才智。

为什么对学员来说，去评估或内化他从导师那里学到的东西很重要？

门徒、导师和教练

我们是门徒	新 _____	基础
<i>奠定基础</i>		
我们是导师	新兴的 _____	组成
<i>提供领袖的组成部分</i>		
我们是教练	立志 _____	促进
<i>帮助他们结果子</i>		

在这一点上，可能有必要澄清一些大家常讨论的关于教导的有可能混淆的概念。在耶稣最后的嘱咐中，他指示跟随他的人在所有的国家去做门徒。门徒训练和教导是否具有相同的含义并完成相同的目标？一些作家认为门徒训练是灵命成长的毕生过程，而另一些人则认为是基督徒生活的初始训练。有些人把教导称为高级门徒训练。什么时候门徒训练会让位于教导？教导与相关的门徒训练以及操练的概念有何不同呢？

结论

对你个人来说，教导的哪些方面是最吸引你的？

你发现教导的哪些方面最具挑战性？

信徒 - 领袖 - 立志事奉的人

用自己的话说，什么是导师？

用自己的话说，什么是学员？

第二节

教导成人学员

“你无法教人任何东西，你仅能帮助他发现他自己。”——伽利略

目标

- 区分教育学和成人教育学。
- 把教会培植同工当做成人学员。
- 探讨成人学习的方式。
- 找到成人学员需要面临的挑战。
- 列出导师和学员双方的教导成效。

讨论教导大人和教导孩子之间的不同之处。

教育学	成人教育学
希腊语 παιδός “paidos,” 儿童和 γωγός “gogos,” 相通	希腊语, 帮助 or 指导
_____ 科学和艺术	科学和艺术

注：尽管许多学员将成人教育定义为“教成人”，但真正的答案是，成人教育是帮助成人学习的艺术和科学。这种差别非常重要，应该经常强调。

成人学员的特点

我们的学员是成人学员, 每个人都有一生对处理和评估新资讯和作出决策很有用的经验。然而, 大多数人缺乏教会培植和牧养事工的经验。尽管如此, 学员们还是选择进入一个新的事工培训阶段。他们寻求充满智慧的建议以促进他们的成长。那些作为他们导师的人要以了解成人如何学习最好的态度来开始进行这种教导关系。

教导孩子-帮助成人学员-自我导向-作决定

1、他们是_____。

- 2、他们作出_____并承担责任。
- 3、他们把自己的_____带到学习中。
- 4、他们_____他们想要解决的挑战。
- 5、他们_____, 乐于学习。
- 6、他们需要_____。

为什么有必要了解成人学员的特点？

向学员们解释，在本课中，您将讨论与成人学习者的特点、需求和能力有关的教导。这引发了另一个相关的问题：我们的教导与使用传统教育技术的成人培训和发展有何不同？

1、成人学习者是自主学习的。导师应该重视学员的议程，而不是强行采用自己的议程。如果导师强行采用自己的计划会发生什么？

2、他们自己做决定。导师应该教导学员自己做出合适的决定，而不是把答案给他们。如果导师代替学员作出决定，会发生什么？这是谁的决定？

3、他们有丰富的经验。应该考虑到这一点以便丰富教导的内容。学员积累的经验使他们有能力评估和吸收新的信息和经验。无事工经验如何帮助他们解决事工问题？

4、他们关注自己的挑战。导师应在教导的基础上帮助学员寻找解决挑战的其他方法。寻找实际解决方案，那是可以也有可能不能应用，但不仅仅是理论。如何让学员的经验成为一个在教会培植方面来寻找切实可行的解决方案的工具？

5、他们是自我激励的。导师不需要逼迫学员去学习。内部压力是他们完成他们目标的最强大的动力。他们什么时候学到有价值的东西的？什么时候是出于个人动机或是来着老师的压力？

经验 - 关注点 - 自我激励 - 立刻应用

6. 他们需要立刻应用。与儿童相比，成人学习者需要立即应用他们所学的知识，否则就没有价值。如果他们不明白如何将所学应用到他们的生活中，他们甚至会停止参与，不出席了。

LEARNING STYLES 学习方式

1、_____：当信息以口头形式给出时，听觉或口语学习者会表现出色，因为他们在讲授和讨论中经历了高强度的回忆和记忆。

2、_____：当信息被阅读或看到时，视觉型学习者会表现得非常好，因为他们对图形、图像和插图的回忆得最好。

3、_____：动觉型学习者也叫触觉型学习者。他们是发现型学习者，他们的学习能力是通过触摸和实验来提高的。

4、_____：环境舒适度、照明和合适的温度水平提高了环境学习者处理和保留新信息的能力。

你的学习方式是什么?分享一个个人的经验来支持这个观点。

你怎样帮助你的学员识别他们的学习方式?

你如何调整你的教导方式以和学员的学习方式相匹配?

听觉型 - 视觉型 - 动觉型 - 环境

教会培植同工面临的挑战

1、_____ 现有的责任

- 家庭
- 工作
- 教育和事工培训
- 灵命的成长和健康
- 其他社会责任
- 时间管理

2、财务_____

- 家庭
- 教育
- y 事工
- 工作（第二工作是作教会培植同工）

3、获得_____

- 与课堂和外部工作相关的教育挑战
- 失败的恐惧
- 事奉的能力

4、发展一个_____

- 为家人提供情感支持的亲朋好友
- 祷告伙伴和代祷团契
- 导师

教导过程的优势和回报

教导的益处：

学员将会：

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

平衡 - 财务 - 信心 - 支持系统

导师将会：

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

结束语

你对学员性格的了解是如何让你知道怎样去帮助教会培植同工更好地学习的？

这节课是如何改变你的教导方法的？你在了解到学员的特点后是如何教导教会培植同工的？

第三节 教导关系

毕竟，旅行属于旅行者，而不是导游。”

——达洛兹

目标

- 列出好的导师和不良导师的一些特性。
- 列出好的学员和不好的学员的一些特点。
- 意识到教导中的一些危害。
- 明确信任和保密的重要性。

好导师的特性

- 1、好的导师是一个好的_____。
- 2、一个好的导师会处理生活中的“_____”时刻。
- 3、好的导师就像_____。
- 4、好的导师帮助学员看到这些“_____”。
- 5、好的导师是一个_____。
- 6、导师是一个_____。
- 7、好的导师_____。

你具有这些特性中的那个特性？哪些特性是你想发展的？

为了帮助学员分析情况，这儿有一些建议：

- 找出重要信息包括背景。
- 客观地反思这个情况。
- 确定学员对这种情况的假设。
- 考虑其他的观点。
- 考虑文化背景对其服事对象的影响。

好的听众 - 及时 - 助产士 - 选项 - 激励者 - 评判性思维者 - 引导

不良导师的特性

教导关系中的一些特性能给学习带来约束。看看下面列出的特性，不要花太多的时间。

- 1、给出_____太随便。
- 2、_____。
- 3、_____学员太频繁。
- 4、不恰当地_____学员。
- 5、设置_____。
- 6、_____学员和他的想法。

这些行为中的哪种行为是你最容易表现出来的？为什么？你怎么能“摒弃”这些行为？

好学员的特性

- 1、好的学员对他自己的学习_____。
- 2、好的学员是_____。
- 3、好的学员是_____学员。
 - 寻求有用的反馈信息并对此表示感谢。
 - 不害怕去询问任何他成长所需要的。
 - 从不害怕提问题
 - 是教导关系中的积极参与者。
 - 运用导师的专业知识和经验。
- 4、好的学员是_____学习者。
- 5、好的学员是_____的。

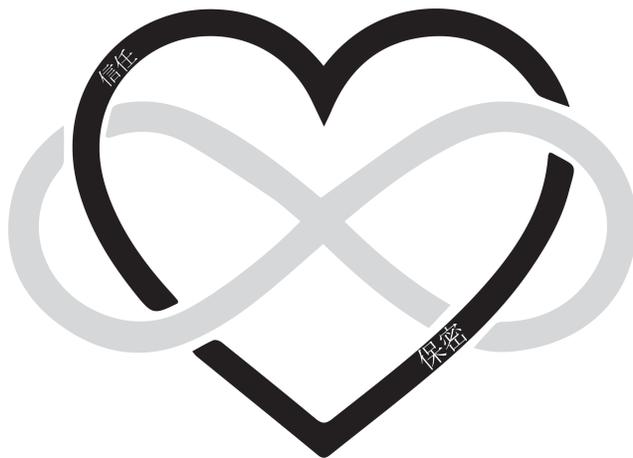
一个坏学员的特性

- 1、他们过于_____他们导师的答案。
- 2、他们不会_____去找到需要涉及的新领域。
- 3、他们_____他们导师说的或者建议的。
- 4、他们未能_____当前的现实情况，也未能预见到未来的前景。

关于教导的警告

- 1、_____。不要贬低他人。（加拉太 5: 13；以弗所书 5:12；罗马书 12:10）
- 2、_____。不要干涉。
- 3、_____。不要拦阻。（帖撒罗尼迦前书 5:11；罗马书 4:13, 15:7；以弗所书 4:32）
- 4、_____。不要傲慢（腓立比书 2:3）
- 5、_____。缓慢地说。
- 6、_____。别假设。
- 7、给_____时间。不要走捷径。
- 8、_____。一定要帮助他们建立起来。
- 9、提供_____。不要为他们查找一切。
- 10、提出_____。不要轻易回答。

信任和保密的重要性



教导是建立在信任和保密的基础上的。

- 没有信任，就没有保密。没有保密性，就失去所有的信任。
- 如果所说的秘密没有得到保密，或者如果学员觉得秘密不被保密，那么没有教导关系是有效的，也不会持续下去。甚至当导师确实坚持了保密性，但如果他们的学员认为缺乏保密性，学员也会很快停止公开分享。
- 没有坦诚，教导关系将永远不会触及核心问题。

结论

这节课对你最大的影响是什么？

根据做好导师和不良导师所列举的特性，哪些是你需要努力去做的？

第四节

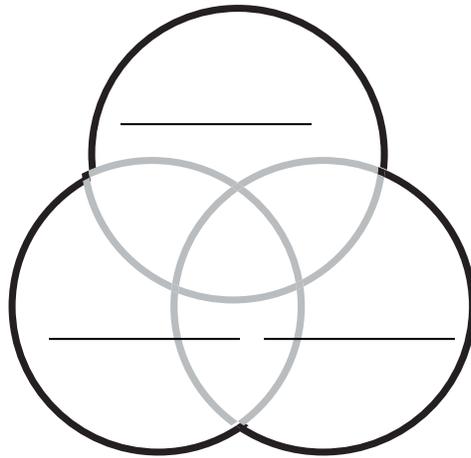
教导关系的开始

目标

*耶稣是最好的导师’
--泰加和奥斯特豪斯*

- 讲述教导契约。
- 提供一个教导课程的日程安排示例。
- 准备导师可以使用的议题。
- 解释运行要点的重要性。
- 了解如何使用导师记录。

教导契约



教导契约的组成部分

- 1、教导契约制定了教导关系的基本原则。契约回答了一下问题：
- 2、我们会面的时间和地点？
- 3、我们的会议要多长时间？
- 4、我们课程共同的议题是什么？
- 5、如果有的话，哪些议题是禁忌？
- 6、保密的原则是什么？
- 7、我们怎样才能知道什么时候我们已经完成了我们设定的目标？*

*对于参加 MNM 培训的学员，这一点将在教会培植计划的最后一个模块中讨论。

当导师和学员完成他们教导关系的目标时，他们可以决定是否想要继续会面。如果想要，他们应该建立新的教导契约。

在签教导契约之前要问的问题

以下是基于成人教育学的一些问题，你可以用来问你的学员。

1、你为什么参与教导过程？
2、你想学习什么技能或获得什么信息？
3、在未来的五个月你希望发展哪些特性？
4、在接下来的几个月里你希望改变哪些特性？
5、你有什么经验？在你的事工中神如何使用这些经验？
6、在你的事工中、和神的关系以及和你家庭的关系中，你目前面临问题或是挑战是什么？

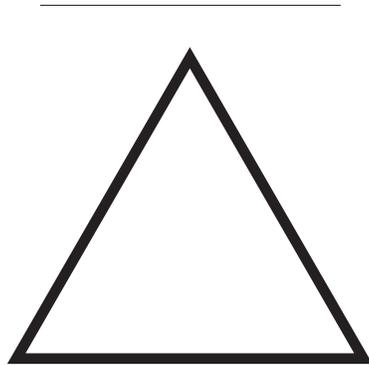
教导会议的议程

议程可以使教导会议的进程具有流动性。然而，导师不应该成为议程的奴隶，尤其是当学员有紧急或意外的需求时。

- 1、以祷告开始
- 2、讨论从上次教导会议以来教会培植事奉中碰到的挑战
- 3、继续上次会议的运行要点
- 4、讨论这次会议后继续进行的新的运行要点
- 5、为讨论过的议题祷告

教导问题的三种类型

导师应该关心的关于学员生活的三个方面。



- 1、学员的属灵生活。
- 2、和家庭的关系。
- 3、学员的事工生活。

属灵生活

导师可以用来向他们的学员提问的关于他们属灵生活的问题：
<ul style="list-style-type: none"> • 此时此刻神对你说什么？你如何知道？ • 自上次课后神教导了你什么？ • 此时此刻你如何评价你与主的同行：紧密的、平常的还是疏远的？你是否每天有一段安静的时间与神同在？请为我描述一下。 • 当你培植这座教会时，你是如何将祷告和禁食的诫命融入你的生活的？

注：如果学员为其生活中的罪忏悔，则由导师自行决定如何处理，无论是从保密性的角度，还是在为学员提供咨询以使他们恢复的角度。导师们应该鼓励他们的学员向神认罪，弃绝罪，并在可能的情况下作出赔偿，作为他们悔改的标志。

关于学员的属灵生活的附加问题：

家庭生活

属灵的生活-事工生活 -家庭生活

导师询问他们的学员有关他们家庭生活的一些问题：

- 你有多少时间陪伴家人？
- 你和你的配偶每周是否有一个专门的属于你们自己时间，你们可以单独出去谈话？请跟我分享你所做的。
- 你的孩子对你和他们在一起的时候感觉如何？
- 为了让你的家成为家人的安全的庇护所，你做了什么？你如何防止你的家成为一个公共场所，那些你所服事的不断来探访？
- 你是否在处理任何家庭问题，这些问题会对你有效的教会培植事奉的能力产生妨碍？

关于学员家庭生活的附加问题：

事工生活**导师可以问的一些关于学员的事工生活问题：**

导师可以问的一些关于学员的事工生活问题：

- 你能告诉我最近一次对新人的探访吗？进展如何？为什么？
 - 你现在在教会培植事工中是否有挣扎？请告诉我们这件事。
 - 从上次会议之后，你探访了多少次？其中有多少是后继探访？你要怎样做才能进一步了解该领域？
- 在你的目标领域里你已经学到什么新东西？
- 你在组建一个小团契方面有多成功？你如何成功地组建一个小团契的？
- 是否出现任何冲突？如果有，你是怎样处理的？
- 在你的小团契里是否发现有任何潜在的领袖？告诉我他们的事。
 - 对于教会培植的事奉节奏你是否觉得轻松？
 - 在事奉中的任何方面你是否发现有令自己不舒服的地方或需要帮助的地方？
 - 当你在这个教会做培植事奉时，你请谁为你代祷？你多久向他们传递一次代祷事项并向他们通报代祷事项的结果？

关于学员家庭生活的附加问题：

你觉得为什么这个培训把有关属灵和家庭生活的问题放在事奉生活之前？

运行要点

如果没有导师提出问题，教导课程是不完整的。“那么，下一步怎么办？”不管这是否与他们的属灵、家庭或事奉生活有关，学员都需要接受挑战，考虑并确定他们下一步将做什么。

给导师的问题：

- 对于这种情况，你接下来会采取什么措施？
- 从现在开始到下次见面，这期间你想完成什么？
- 关于这种情况，你认为接下来需要做什么？
- 您希望如何解决【 】和【 】之间的冲突？
- 你希望如何跨越这一障碍？
- 从现在开始到下次见面，你认为你需要做哪三件事来推动教会的培植事工？
- 为了更好的与【 】交通, 下周你将和他一起做什么？
- 你将在哪里（或向谁）求助你刚才提到的这个特别的问题？

与运行要点有关的附加问题：

运用专家

1、导师需要认识到他们的_____。

很少有导师能接受足够的培训去做的更多事情而不仅仅是简单的咨询，因此他们需要认识到他们自身的局限性尤其在咨询领域。导师必须知道何时将学员推荐给专业顾问。在某些情况下，如果不这样做，可能会伤害到学员，也可能使指导者面临法律诉讼。

2、导师需要在他们不熟悉或不能胜任的领域聘请_____。这使得学员可以扩大他们的支持网络。

当目前的教导关系结束后，导师推荐的人可能甚至变成这个学员的下一个导师。

导师日志

在导师日志中，导师会记录他们与 x 学员见面的时间、讨论的内容以及达成一致的运行步骤。导师不应该在教导课中写日志，而应该在课后尽快写日志。

在下一次教导课之前，导师应该回想上次课中发生的问题。他们还应该在导师日志第二页上提到这些问题，这些问题可以作为建议在下次课中向学员提问。导师的日志将在下节课中介绍。

结束

要求学员写下他们将要做的事情来作为本次课程的成果，这些事情他们先前从来没想到过。

导师日志

学员姓名： _____	会面日期： _____ / _____ / _____
会面时间： _____ : _____	地点： _____

第一个问题：你在上一模块中学到了什么？你是怎么申请的？

属灵问题(本页背面的问题示例)

有关家庭的问题(本页背面的问题示例)

事工问题(本页背面的问题示例)

总是问：你是否把你的 ABC 报告交给你的事工领袖？
运行步骤（和你的学员一起填写这部分）

属灵问题

- 此时此刻神和你说什么？你如何知道的？
- 从上次课后神教导了你什么？
此时此刻你如何评价你与主的同行：紧密的、平常的还是疏远的？
你是否每天有一段安静的时间与神同在？请为我描述一下。
- 当你培植这座教会时，你是如何将祷告和禁食的诫命融入你的生活的？
- 你花时间单独聆听上帝的教诲了吗？请为我描述一下。
- 你想分享，请告诉我你在哪些方面属灵的挣扎？

家庭问题

- 你有多少时间陪伴家人？陪伴家人的时间占百分之几？
- 你和你的配偶每周是否有一个专门的属于你们自己时间，你们可以单独出去谈话？请跟我分享你所做的。
- 你的孩子对你和他们在一起的时候感觉如何？
- 为了让你的家成为家人的安全的庇护所，你做了什么？你如何防止你的家成为一个公共场所，那些服事的不断来探访？
- 你是否在处理任何家庭问题，这些问题会对你有效的培植一个教会的能力产生阻碍吗？

事工问题

- 你能告诉我最近一次对新人的探访吗？
- 你现在在教会培植事工中是否有挣扎？
- 从上次会议之后，你探访了多少次？其中有多少是后继探访？
- 你要怎样做才能进一步了解该领域？
- 在你的目标领域，你学到了什么新东西？
- 是否出现任何冲突？如果有，你是怎样处理的？
- 在你的小团契里是否发现有任何潜在的领袖？告诉我他们的事。
- 对于教会培植的事奉节奏你是否觉得轻松？
- 在事奉中的任何方面你是否发现有令自己不舒服的地方或需要帮助的地方？
当你在这个教会做培植事奉时，你请谁为你代祷？你多久向他们传递一次代祷事项并向他们通报代祷事项的结果？

运行要点

- 你希望如何跨越这一障碍？
- 你将在哪里（或向谁）求助你刚才提到的这个特别的问题？
- 从现在开始到下次见面，这期间你想完成什么？
- 关于这种情况，你认为接下来需要做什么？

教导课程的方案

目标

这个练习的目的是让学员有机会实践教导课程。我们提出了三种不同的场景。每场十分钟。每个场景都需要一个导师和一个学员。在私下向导师和学员介绍场景后，给他们几分钟时间准备，然后让他们在其他人的面前表演。在“课程”结束后，询问其他学员他们将如何评价导师的作用。他做得好的是什么？他怎么能做得更好？

建议

特别注意导师谈话的时间，它应占用的时间最少。而且，他的交流应该是多提问而不是给出自己的想法或评论。导师应该：

- 1、提问使情况明朗起来。
- 2、重复他从学员那里听到的，并且确定他理解这个情况。
- 3、提出问题，帮助学员寻找更多选项或问题的答案。
- 4、对学员表示感同身受或对他们说的事情表示兴趣。

注：应该是男人教导男人，女人教导女人

场景1

学员来见他的导师时非常担心和焦虑不安。一周前，一个小团契里的两名成员发生了激烈的争吵。学员担心，如果继续争吵下去，可能会摧毁这个小团契以及所有联系的建立、团契的创建和开始与他们传福音的事工。他担心消极情绪不仅影响到两个意见不合的人，而且影响到整个团契。

场景2

当导师问教会培植同工家庭问题时，学员坦诚他的妻子不同意他继续做培植教会的事工。如果可能的话，这位导师想帮助这位教会培植同工找到原因以及如何改变他妻子的想法

场景3

导师询问学员的属灵生活。学员说，他一直忙于教会的事奉，他的敬诚生活也受到了影响。因此，他觉得与神不太亲近。

ABC 教会培植报告

月报

一般信息

报告月份	是否参加研习班	有
没有		

培植同工名字

培植同工隶属地区

该地区联系人

个人信息

新联系人
有教会培植背景的传福音的人

新议题
耶稣的跟随者

新受洗的人
参加洗礼的人

培训中的新领袖
为更好的领导能力正在接受培训的培植同工

小团契 最少一个领袖，两个新门徒

新的小团契
这个月发起的团契

新加入小团契的人
这个月新加入小团契的人

团契的新领袖
在教会培植同工看顾下的团契新领袖

祷告需要

1、

2、

3、

见证