www.multiplicationnetwork.org

አማካሪ እና ደጋፊ

የተሳታፊው መምሪያ

ወደ አማካሪ እና ደጋፊነት አለም እንኳን በደህና መጣችሁ። በአራት ክፍሎች በተዘጋጀ በዚህ የስልጠና መርሃ ግብር የአማካሪ እና ደጋፊነት አገልግሎት ምን እደሚመስል እንመለከታለን። ይህ ስልጠና የተዘጋጀው በቤተክርስቲያን ተከላ ላይ የተሰማሩ ሰዎችን ለማማከር እና ለመደገፍ ለተዘጋጁ አገልጋዮች ስለሆነ፤ ከዚህ መርሃግብር የሚገኘውን ዕውቀት ለተለያዩ ቤተክርስቲያን አውድ መጠቀም ይቻላል፤ የዚህ የማማከር እና ድጋፍ አገልግሎት ስልጠና ዓላማ የእናት ቤተክርስቲያን መጋቢያን ቤተክርስቲያን ለመትከል ጥሪ እንዳላቸው የምታምኑባቸውን አገልጋዮች ለማሰልጠን የሚረዳ ነው።

Received Feb. 29, 2020

more churches, stronger churches

የብዜት መረብ አገልግሎቶች፤ 2014

በተለየ ካልተገለጠ በቀር ሁሉም የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍሎች የተወሰዱት ከ1954ቱ የመጽሐፍ ቅዱስ ትርጉም ነው::

Masterful Mentoring* እና *Why We Must Mentor Church Planters

አንደኛው መጽሐፍ በድረ-ገጻችን ላይ በነጻ ታገኙታላችሁ www. multiplicationnetwork.org፡፡

ይህ መምሪያ መጽሐፍ ከዋናው የአማካሪ እና ደጋፊ መጽሐፍ ከዋናው መምሪያ ተወስዶ እና ተሻሽሎ የቀረበ ነው:: ተጨማሪ ማብራሪያዎች "ከጸሐፊው የተሰጠ ማስታወሻ" በሚል ርዕስ በማጠቃለያ ክፍሎች ላይ ይገኛል::

ማውጫ

ክፍለ ትምህር 1

አማካሪ እና ደጋፊነት ምን ማለት ነው?................. 3

ክፍለትምህርት 2

አዋቂዎችን ማማከርና መደገፍ.........................10

ክፍለ ትምህርት 3

በማመከር እና መደገፍ ውስጥ ያለ ሕብረት........ 17

ክፍለ ትምህርት 4

የማማከር እና መደገፍ አገልግሎትን መጀመር

የአማካሪና ደጋፊዎች መከታተያ ቅጽ..................31

የማማከርና ድጋፍ ታሪክ/ድራማ ክፍለትምህርት......34

የቤተክርስቲያኝ ተከላ አገልጋዩ ሀለመ..................36

ማስታወሻ፡- እያንዳንዱ ክፍለትምህርት ከ60 እስከ 90 ደቂቃ ውስጥ መስጠት የሚቻል ሲሆን፤ አንድን ትምህርት ለመጨረስ ከ120 ደቂቃ በላይ ሲወስድ አይገባም::

ክፍለትምህርት አንድ

አማካሪና ደጋፊ ምንድን ነው?

"ብረት ብረትን ይስለዋል፥ ሰውም ባልንጀራውን ይስላል።" ምሳ 27፡17

ዓላማ

- ስለአማካሪና ደጋፊ አገልግሎት መጽሐፍ ቅዱሳዊ ምሳሌዎችን ማገናዘብ
- ከአማካሪና ደጋፊ አገልግሎት ጋር የሚዛመዱ ቁልፍ ቃላትን መዘርዘር

የአማካሪና ደጋፊ አገልግሎት መጽሐፍ ቅዱሳዊ ምሳሌዎች

ሙሴ እንደ ማማከርና ድጋፍ አገልጋይ

ዘጸ 17፡9-14፤ 24፡13-18፤ 32፡17-18፤ 33፡11፤ ዘኁ 11፡24-29፤ 14፡6-9፣30፣38፤27፡18-23፤32፡12፤34፡17፤ ዘዳ 1፡38፤ 3፡21-22 ፣28፤31፡3፣7-8፣14፣23፤32፡44-46፤34፡9፤ኢያ1፡1-18፤24፡31፤ሠሳ 2፡7-11

እነዚህ ከላይ ያነሳናቸው ባህሪያት በታሪክ አጋጣሚ በተስፋው ምድር ይኖሩ ለነበሩ ማህበረሰቦች ወሳኝ ናቸው::

1. የሙሴ እና የኢያሱ ሕብረት እንዴት እንደጎለበተ አስረዱ::

____

____

____

2. በሙሴ ሕይወት ውስጥ የሚገኝና ለኢያሱ የሚጠቅም ምን አይነት ዕውቀት ነበር?

____

____

____

3. እንዴት ነበር ሙሴ ለኢያሱ ዕውቀቱን ያስተላለፈው?

4. ከሙሴ ጋር የነበረውን ህብረት ተጠቅሞ ኢያሱ እንዴት ባለ መልኩ ራሱን አሳደገለ?

5. እዴት ነበር ሙሴ ኢያሱን ያስታጠቀው?

6. የእግዚአብሔር ህዝብ በመጨረሻ የደረሰበት ውጤት ምን ነበር?

በርናባስ እንደ አማካሪና ደጋፊ

ሐዋ 9፡27-29፤ 11፡25-26፤ 15፡36-41፤ ቆላ 4፡10፤ 1ጴጥ 5፡13፤ ሐዋ 12፡25፤ 13፡4-5፤ 13፡13፤ ፊልሞ 1፡24።

ከጠርሴሱ ሳኦል/ጳውስ ጋር

1. የበርናባስ እና ሳኦል/ጳውሎስ ህብረት እንዴት እንደጎለበተ ግለጽ።

2. በበርናባስ ውስጥ ያለ ለጳውሎስ የሚያስፈልግ ዕውቀትና ልምድ ምን ነበር?

3. እንዴት ነበር ይህ ዕውቀት እና ልምድ ወደ ጳውሎስ የተላለፈው?

4. ከበርናባስ ጋር የነበረው ህብረት ጳውሎስ በምን አይነት ሁኔታ እንዲያድግ ረዳው?

5. እንዴት ነበር በርናባስ ጳውሎስን ያስታጠቀው?

6. በርናባስ የጳውሎስ አማካሪና ደጋፊ በመሆኑ ምን አይነት አዎንታዊ ውጤት አስመዘገበ?

ጳውሎስ ከተባለው ዮሐንስ ጋር

1. ለምንድን ነው ጳውሎስ ማርቆስ ከተባው ዮሐንስ ጋር ለመስራት ፈቃደኛ ያልሆነው?

2. በርናባስ እና ጳውስ ምን ነበር የወሰኑት?

3. በርናባስ እና ጳውሎስ አማካሪና ደጋፊ ሲሆኑአቸው የመረጡት እነማንን ነበር?

4. የጳውሎስ እና የበርናባስ አማካሪነትና ደጋፊነት አገልግሎት ውጤት ምን ነበር?

ጳውሎስ እንደአማካሪና ደጋፊ

ሐዋ 16:1-5፤ 17:14፤ 19:22፤ 20:4፤ 1 ቆሮ 4:17፤ 2 ቆሮ 1:1፣19፤ 7:5-16; 8:6, 16-24፤ 12:18; ገላ 2:1-3፤ ፊሊ 2:19-22፤ 2 ተሰ 3:1-3፣ 6፤ 1 ጢሞ 1:2፣ 18-20፤ 2 ጢሞ 4:10፤+

1. ጳውሎስ ከወጣት አገልጋዮች የነበረውን ህብረት እንዴት መሪዎችን ለማፍራት እንደተጠቀመበት ግለጽ።

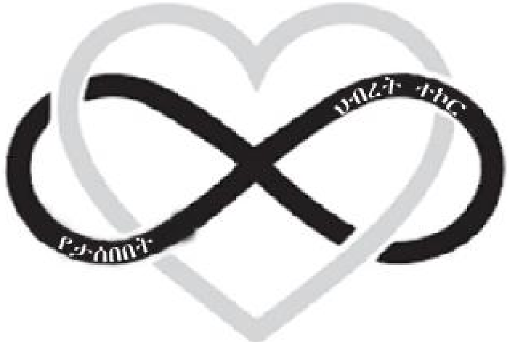
2. ጳውሎስ እንዴት ጢሞቴዎስ እና ቲቶ ሲያውቁት የሚገባውን ዕውቀት እና ልምድ በምን አይነት መንገድ ተረዳ ወይንም እንዴት አወቀ?

3. ምን አይነት እውቀት እና ልምድ ነው ከጳውሎስ ወደጢሞቴዎስ እና ቲቶ የተሸጋገረው?

4. ጢሞቴዎስ እና ቲቶ ከጳውሎስ ጋር የነበራቸው ህብርት እንዴት ባለ መልኩ እድገትና መጎልበት ጠቀማቸው?

5. በምን አይነት ሁኔታ ነበር ጳውሎስ እርሱ የሚያማክራቸውንና የሚደግፋቸውን ያስታጠቃቸው?

"አማካሪና ደጋፊነትን" መተርጎም



ለምንድን ነው ሆን ብለን ወደንም አስበንበት ማድረግ ያስፈለገው

አማካሪና ደጋፊ ማለት "አንድ ሰው እግዚአብሔር የሰጠውን መንፈሳዊም ሆነ ቁሳዊ ሃብት በማካፈል ሌላን ሰው ለማስታጠቅ የሚወስንበት፤ በጠንካራ ህብረት ውስጥ የሚደብር ልምድ ነው" *–Stanley and Clinton*

1. አማካሪና ደጋፊነት የ________________________ ሂደት ነው።

2. በዘፈቀደ የሚደረግ እና አላማ ቢስ ሳይሆን ______________ ______የሚተገበር ነው፡

3. ደጋፊና አማካሪው <u>የሚያካፍለው</u> ልምድ አለው።

4. ሲተሳሰፉ የሚገባው ነገር (ግብአት እና ሠፈጀ ነው።)

5. ደጋፊና አማካሪው ________________________________

6. ደጋፊና አማካሪው _____________________

1. ደጋፊና አማካሪ ኖርህ የሚያውቅ ከሆነ ሂደቱ ምን እንደሚመስል ልምድህን አካፍል

2. አማካሪህ ማን እንደነበር ካስታወስክ ስለእርሱ/እርሷ ተናገር

3. በዘፈቀደ የተደረገ ነው ወይንስ የታቀደ?

"የማማከር እና ድጋፍ" አገልጋይን መተርጎም

የማማከር እና ድጋፍ አገልጋይ በኦዲሴይ ቲያትር ውስጥ ኦዲሰስ፤ ቴሌማቹስ የተባለው ልጅ ላይ የተሾመውን ገጸባህርይ ይመስላል። የማማከር እና ድጋፍ አገልጋዩ ለዚህ ልጅ እንደ አማካሪ እና አስተማሪ ነው።

"በምክርና ድጋፍ አገልግሎት ስር ያለን ተማሪ" መተርጎም

1. በሌሎች ምክርና ድጋፍ ስር የሚሆን ግለሰብ __________ ተማሪ ሲሆን እያንዳንዱን የስልጠና ሂደት ከልቡ ይከታተላል።

____

____

____

____

2. በምክርና ድጋፍ ስር ያለ ተማሪ እያንዳንዱን የሚተላለፍለትን ዕውቀት፣ ክህሎት፣ እይታ፣ ምዘና፣ ወይንም ጥበብ ለ______________፣ ______ ________________ እና ________________ ያውለዋል።

ለምንድን ነው በምክርና ድጋፍ ስር ያለ ተማሪ ግለሰብ ከአማካሪና ደጋፊው የሚቀበለውን ዕውቀት መመዘን ወይንም ሙሉ ለሙሉ ካለበት ሁኔታ ጋር ማዋሃድ የሚጠበቅበት?

ደቀመዝሙር አድራጊ፣ አማካሪና ደጋፊ፣ አሰልጣኝ

ደቀመዝሙር የምናደርገው	አዲስ አማኞች	መሰረት
መሰረት መጣል ምክርና ድጋፍ የምንሰጠው	እየተነሱ ያሉ መሪዎች	ቅርጽ ማበጀት
የምናሰለጥነው	የመሪነትን ቅርጽ እና ይዘት ማሰናዳት በአገልግሎት የሚሳተፉ ባለሙያዎችን	ማሳለጥ

ማጠቃለያ

እናንተን በግል የሚያስደስታችሁ የማማከርና ድጋፍ ይዘቶች ምን ምን ናቸው?

የትኞቹስ የማማከርና ድጋፍ አይነቶች ተግዳሮት ሆኑባችሁ ?

ማማከርና ድጋፍን በራሳችሁ መንገድ ግለጹ ብትባሉ እንዴት ትገልጹታላችሁ?

በድጋፍና ክትትል ስር ያለ ተማሪ ማለት ምን ማለት እንደሆነ ግለጹ ብትባሉ መልሳችሁ ምን ይሆናል?

ክፍለትምህርት ሁለት

አዋቂዎችን ማማከርና መደገፍ

> "ሰው በራሱ ውስጥ ያለውን ፈልጎ ያገኝ ዘንድ ታግዘው ይሆናል እንጂ፤ ምንም ነገር ልታስተምረው አትችልም።" -Galileo Galilei

ዓላማ

- በመደበኛ የማስተማር ሳይንስ (Pedagogy) እና በአዋቂዎች ትምህርት (Andragogy) መካከል ያለውን ልዩነት መረዳት
- የቤተክርስቲያን ተካላ አገልጋዩን እንደ አዋቂ ተማሪ ማቅረብ
- የአዋቂዎች የመማር ዘዴቤን ማለስ
- አዋቂ ተማሪዎች የሚገጥማቸውን ተግዳሮቶች ለይቶ ማወቅ
- ማማከርና ድጋፍ ለአማካሪና ደጋፊውም ሆነ በማማከርና ድጋፍ ስር ለሚገኘው ተማሪ የሚሰጠውን ጥቅም መዘርዘር

አዋቂዎችን በማስተማር እና ልጆችን በማስተማር መካከል ያለውን ልዩነት አስረዱ

ፔዳጎጂ በአብዛኛው የሚታወቀው እንደ ማስተማር ስልት እና እቅድ ነው። ይሁን እንጂ በቅርብ በአዋቂዎች ትምህርት ዙሪያ የተደረጉ ጥናቶች እንደሚያሳዩት የአዋቂዎች የሚማሩበት ስልት ልጆች እና ወጣቶች ከሚማሩበት ስልት በእጅጉ የተለየ መሆኑን ነው። በዚህ ጥናት መሰረት አዋቂዎች ሲማሩበት የሚገባ አንድራጎጂ የተሰኘ የማስተማሪያ ስልትን ወደማወቅ መራን።

በመደበኛ የማስተማር ሳይንስ (Pedagogy)	አዋቂዎች ትምህርት (Andragogy)
ግሪክ παιδος "ፔድዮስ" ልጅ ማለት ሲሆን γωγος "ጎጎስ" ደግሞ ለመምራት የሚል ትርጉም ይኖረዋል	ግሪክ ἀνήρ ሰው ማለት ሲሆን ἀγωγή ማለት ደግሞ መርዳት ወይንም መምራት የሚል ትርጉም ይኖረዋል።
ይህ ______________ ጥበብ እና ሳይንስ ነው	ይህ______________. ጥበብና ሳይንስ ነው

የአዋቂ/ጎልማሳ ተማሪዎች ባህሪያት

በእኛ ምክርና ድጋፍ ስር ለናደርጋቸው ያሉ አዋቂ ተማሪዎች እንደመሆናቸው፤ የራሳቸው የሆነ የእድሜ ዘመን ልምድ እንደሚኖራቸው አያጠራጥርም በዚህም እያንዳንዱን አዳዲስ መረጃ ለመመዘን እና ውሳኔዎችን ለማሳለፍ ይጠቀሙበታል። ይሁን እንጂ

አብዛኞቹ የቤተክርስቲያን ተከላ እና የመጋቢነት አገልግሎት ልምድ ይጎድላቸዋል፡፡ ይህን ምክንያት በማድረግ በእኛ ምክርና ድጋፍ ስር ለመሆን የመረጡ አዋቂ ተማሪዎች አዲስ ወደሆነው የአገልግሎት ስልጠና ለመግባባት ስለወሰኑ፤ ይህን ፍላጎታቸውን ለማርካት እና ውጤታማ ይሆኑ ዘንድ ጥበብ የሞላበት ምክር ይሻሉ፡፡ ታዲያ የአዋቂ ተማሪዎች አማካሪና ደጋፊ በመሆን ማገልገል የሚፈልጉ ግለሰቦች አዋቂዎች በምናይነት መንገድ በተሻለ ሊማሩ እንደሚችሉ አውቀው ይህን ህብረት ከተማሪዎቻቸው ጋር ቢጀምሩ መልካም ነው፡፡

1. ____________________ ናቸው፡፡

2. ________________________ይወስናሉ ኃላፊነት ይወስዳሉ፡፡

3. በመማር ማስተማሩ ሂደት ውስጥ ______________ ያመጣሉ፡

4. _______________ሊያስወግዱት በሚፈልጉት ተግዳሮት ላይ ነው፡፡

5. ________________________ እና ለመማር የተዘጋጁ ናቸው፡፡

6. __________________________ ይፈልጋሉ፡፡

ስለምን የአዋቂ ተማሪዎችን ባህሪያት ማወቅ አስፈለገ?

1. **አዋቂ ተማሪዎች ራሳቸውን የሚመሩ ስለሆነ፤** አማካሪና ደጋፊ አገልጋዩ የራሱን አጀንዳ በአዋቂ ተማሪዎች ላይ ከመጫን ይልቅ የተማሪዎችን አጀንዳ ትኩረት ሰጥቶ ለመረዳት መሞከር ይገባዋል፡፡ አማካሪና ደጋፊው የራሱን አጀንዳ በተማሪዎቹ ላይ ቢጭን ምን የሚፈጠር ይመስላችኋል?

____

____

____

2. **የራሳቸውን ውሳኔ መወሰን ይችላሉ፤** አማካሪና ደጋፊ አገልጋዩ ተገቢ ውሳኔ ይወስኑ ዘንድ መንገዶችን ያመቻቻል እንጂ የራሱን መልስ አዘጋጅቶ አያቀርብላቸውም፡፡ ውሳኔዎችን ሁሉ ራሱ አማካሪና ደጋፊ አገልጋዩ ቢወስን ምን ሊፈጠር ይችላል? የማንስ ውሳኔ ነው?

____

____

____

3. **ያካበቱት ልምድ አላቸው፤** የማማከርና ድጋፍ አገልግሎቱን ሙሉ ለማዳበር የተማሪዎቹን ልምድ ከግምት ውስት ማስገባት አለበት፡፡ የተጠራቀመው የአዋቂ ተማሪዎች ልምድ አዳዲስ ዕውቀቶችን እና ልምዶችን ለመመዘን እና ከራሳቸው ጋር ለማዋሃድ የሚረዳ ብቃት ይሰጣቸዋል፡፡ እንዴት ነው ከቤተክርስቲያን አገልግሎት ውጪ ባለ የሙያ መስክ የተካበተ ልምድ እንዴት በቤተክርስቲያን አገልግሎት ውስጥ የሚገጥምን ችግር ለመፍታት ጠቃሚ ይሆናል?

4. **ትኩረታቸው በተግዳሮቶቻቸው ላይ ነው፤** የምክርና ድጋፍ አገልጋዩ የአገልግሎቱን መሰረት ማድረግ ያለበት ምክርና ድጋፍ የሚያደርግላቸው ተማሪዎች ችግራቸውን የሚፈቱበት አማራጭ መንገድ በማሳየት ላይ ሲሆን ይገባዋል፡፡ በዚህም ሲተገበር የሚችል መፍትሄ እንዲያመጣ እንጂ አሳባዊ የሆነና የማይተገበር ምክር እንዲሰጥ አይደለም፡፡ በምክርና ድጋፍ አገልግሎት ስር ያለ ተማሪ ልምድ እንዴት

በቤተክርስቲያን ተከላ አገልግሎት ላይ በሚገጥም ተጨባጭ ችግር የመፍትሄ መንገድ ሊሆን የሚችለው?

5. **የራስ ተነሳሽነት ያላቸው ናቸው፤** የምክርና ድጋፍ አገልጋዩ አዋቂ ተማሪዎች እንዲማሩ ማስገደድ አይገባውም፡፡ የራስተነሳሽነት አቅም የሚመነጨው ራሳቸው ያስቀመጡት ግብ ከፍጻሜ ለማድረስ ከውስጥ የሆነ ፍላጎት ሲያድርባቸው ነው፡፡ የአንድን ነገር ዋጋ መቼ ነው የሚማሩት? መቼና ከየት የሚመነጭ ይመስላችኋል፤ ከራስ ተነሳሽነት ወይስ በአስተማሪው አነቃቂ መልእክት?

6. **በፍጥነት ወደተግባር መሰማራት ይፈልጋሉ፤** ከልጆች በተለየ አዋቂዎች የተማሩትን በፍጥነት ወደተግባር መለወጥ ይፈልጋሉ፤ ይህ ካልሆነ ግን ትምህርቱ ዋጋቢስ እንደሆነ ያምናሉ። የሚማሩትን በሕይወታቸው ለመተግበር የሚችሉበት መንገድ ካላገኙ ትምህርቱን መከታተል ያቆማሉ።

____

____

____

____

የመማር ዘይቤ

1. ___________________________:- የድምፅ ወይንም የቃል ተማሪዎች እንዲሁ በንግግር የሚሰጥን መረጃ በመቀበል ልዕቀትን ማምጣት ይችላሉ። እንዲህ ባለው የመማር ዘይቤ ተፈጥሯቸው የሆነ ተማሪዎች በክፍል ውስጥ በቃል የሚሰጥን ትምህርትና ውይይትን ማስታወስ እና ያንን ዕውቀት ለዘለቄታው ማኖር ይችላሉ።

2.__________________:- ሲሰጥ የታሰበው መረጃ ሲነበብ ወይንም በስዕላዊ መልክ ሲታይ ከምንም በላይ ያንን መረጃ የማወቅ እና የማስታወስ አቅማቸው ይጨምራል። ለማስታወስ ስዕላዊ መግለጫዎችን፣ ግራፎችን እና ለገለጻ የሚጠቀሙ ማስረጃዎችን ማዕከል አድርገው ይጠቀማሉ።

3. ______________________:- የተግባር ተማሪዎች (ነገሮችን በመነካካት የሚማሩ) ወይንም ከቁስጋር መስተጋብር ያላቸው ተማሪዎች ልንላቸው እንችላለን። እነዚህ ተማሪዎችን ግኝት ፈላጊ ሲሆኑ የመማር አቅማቸው ከፍ የሚለው ነገሮችን በመንካት እና በመመራመር ነው።

4. ______________________:- የመማሪያ አካባቢ ምቹ መሆን፣ በቂ ብርሃን መኖር እና ተገቢ የሆነ የሙቀት መጠን ያለበት ቦታ መማር ከባቢያዊ ተማሪዎችን የመማር አቅማቸው ከፍ እንዲል ማድረግ ብቻ ሳይሆን የተቀበሉትን መረጃ ከማንነታቸው ጋር ለማዋሃድ ብሎም ትምህርቱን ለዘለቄታው ለማኖር ይረዳል።

licationnetwork.org

ከእነዚህ ውስጥ የሚመችህ/ሽ የመማር ዘዴ የቱ ነው?
ይህ ዘዴ እንዴት ለመማር እንደመረጥከው አስረዳ፡፡

____

____

____

በእናንተ የምክርና ድጋፍ አገልግሎት ስር ያለን ሰው እንዴት የመማር ዘዴውን እንዲለይ ልትረዳው ትችላለህ?

____

____

____

____

በእናንተ ምክርና ድጋፍ ስር ያለን ተማሪ የመማር ዘዴን ማዕከል በማድረግ እንዴት እድርጋችሁ የእናንተን የምክርና ድጋፍ ዘዴ ተስተካክላላችሁ?

____

____

____

____

የቤተክርስቲያን ተከላ አገልጋይ የሚጋፈጣቸው ተግዳሮቶች

1.ያሉበትን ኃላፊነቶች በ____________________ ማስተናገድ፡፡

- ቤተሰብ
- ስራ
- ትምህርት፣ አገልግሎቱን የሚመለከት ስልጠና
- መንፈሳዊ እድገት እና ጤና
- ሌሎች ማህበራዊ ኃላፊነቶች
- ጊዜን በአግባቡ መጠቀም

2. __________________ማስተዳደር፡፡

- ለቤት ፍጆታ
- ለትምህርት

- ለአገልግሎት
- ስራ (የግል ስራ እየሰራ የሚያገለግሉ ከሆነ)

3. ______________________ መጨመር፡፡

- በክፍልም ሆነ ከክፍል ውጪ በሚሰጡ የሙከራ ስራዎች (የቤት ስራዎች) የሚገጥሙ ትምህርት ነክ ተግዳሮቶች፡፡
- የውድቀት ፍርሃት
- አገልግሎት ነክ ብቃት

4. ______________________ ማዳበር፡፡

- የቤተሰቡ ስሜት እንዳይጎዳ በአጠገብ ሊቆሙ የሚችሉ ጓደኞች እና ቤተሰብ
- የጸሎት ጓዶች እና የምልጃ ጸሎት
- በማማከርና ድጋፍ ላይ የሚሰራ አገልጋይ

ከማማከርና ድጋፍ አገልግሎት ሂደት የሚገኝ ጥቅምና ሽልማት

በምክርና ድጋፍ ስር የሚገኘው ተማሪ፡-

- ______________________
- ______________________
- ______________________
- ______________________
- ______________________
- ______________________
- ______________________
- ______________________

የምክር እና ድጋፍ አገልጋዩ፡-

ለምክር እና ድጋፍ አገልጋዩ፡-

- ______________________
- ______________________
- ______________________
- ______________________
- ______________________
- ______________________

ማጠቃለያ

በማማከርና ድጋፍ ስር ስለሚገኝ ተማሪ ባህሪያት ማወቅ እንዴት የቤተክርስቲያን ተከላ አገልጋይን በበለጠ ለመርዳት የሚያስችል ዕውቀት ሊሰጣችሁ ይችላል?

ይህ ክፍል ትምህርት ለማማከርና ድጋፍ የምትጠቀምበትን አቀራረብ በምን መልኩ ቀይሮታል? በምክርና ድጋፍ ስር ያሉተማሪዎችን ባህሪያት ማጥናትህ የቤተክርስቲያን ተከላ አገልጋዮችን ለማሰልጠን በምን አይነት መንገድ መጠቀም እንዳለብህ ግንዛቤ ሰጥቶሃል?

ክፍለትምህርት ሶስት

በማማከርና ድጋፍ የሚፈጠር ህብረት

"በመጨረሻጉዞው የተጓዡ እንጂ የመሪው አይደለም" –
Daloz

ዓላማ

- መልካም የማማከርና ድጋፍ አገልጋይና መርዛማ የማማከርና ድጋፍ አገልጋይ መገለጫቸው ምን እንደሆነ መዘርዘር
- በምክርና ድጋፍ ስር ከሚገኙ ተማሪዎች መካከል መልካም የሆኑትን መጥፎ ከሆኑት በመለፈርት መለየት
- በማማከርና ድጋፍ አገልግሎት ውስጥ የሚከሰቱ አደገኛ ሁኔታዎችን መለየት
- የመተማመንን እና የሚለጠር ጠባቂነትን አስፈላጊነት መግለጽ

የመልካም አማካሪ እና ደጋፊ መገለጫዎች

1. መልካም የማማከርና ድጋፍ አገልጋይ ________________ነው፡፡

2. መልካም አማካሪ በሕይወት ውስጥ በሚፈጠር "______________"
ላይ በትኩረት ይወያያል፡፡

3. መልካም የማማከርና ድጋፍ አገልጋዮች እንደ________ናቸው፡፡

4. መልካም የማማከርና ድጋፍ አገልጋይ በእርሱ ምክርና ድጋፍ ስር ያሉ ተማሪዎች ______________________________እንዲያዩ ይረዳቸዋል፡፡

5. መልካም የማማከርና ድጋፍ አገልጋይ ______________ነው፡፡

6. መልካም የማማከርና ድጋፍ አገልጋይ ______________ነው፡፡

7. መልካም የማማከርና ድጋፍ አገልጋይ ________________፡፡

ከእነዚህ ዝርዝሮች ውስጥ የትኛው በበለጠ ይገልጠኛል ብለህ ታስባለህ?

____

____

____

____

በማማር እና ድጋፍ ስር የሚገኙን ሰልጣኝ ለመርዳት የሚከተሉት ጠቃሚ ምክሮች ቀርበዋል፡-

- ከመነሻ ሃተታው ጀምሮ ጠቃሚ የምትሉአቸውን መረጃዎች ግለጹ።
- ስለሁኔታው የሚሰማችሁን በራሳችሁ መንገድ አሳባችሁን ግለጹ።
- በምክርና ድጋፍ ስር ስለሚሆን ተማሪ የተሰጠውን መሳምት ግለጹ።
- ሌሎች አማራጭ እይታዎችን ከግምት ውስጥ አስገቡ።
- የሚያገለግሉበት አካባቢ ያለው ባህልና እንድምታ በአገልጋዮቹ ላይ የሚያስከትለውን ተጽዕኖ ከግምት ውስጥ አስገባ።

መርዛማ የሆነ የማማከርና ድጋፍ አገልጋይ መገለጫዎች

መማር ማስተማርን ሊገነባ የሚችል የምክርና ድጋፍ አገልግሎት ውስጥ የሚገኝ ህብረት አለ። ጥቂት ጊዜ ወስደህ ከዚህ በታች ያሉትን ተመልከት።

1.ያለምንም ዋጋ ____________________ ይሰጣል።

2. ____________________ ።

3. በምክርና ድጋፍ ስር ያለውን ተማሪ ሁሌም ከየትኛውም

   ጉዳት ________________ ።

4. በምክርና ድጋፍ ስር ያለን ተማሪ ተገቢ ባልሆነ መልኩ __________ ።

5. __________________________ ይገነባል።

6. በምክርና ድጋፍ ስር ያለን ተማሪውንም ሆነ አሳቡን ______

   ይመለከታል።

ከላይ ካነሳናቸው ባህሪያት የትኛው የበለጠ በአደገኝነቱ ይታወቃል ደግሞም በእናንተ ሕይወት ተገልጧል ለምን? እንዴት ይህን ባህሪ ከአሳባችን ማፍረስ እንችላለን?

____

____

____

በምክርና ድጋፍ ስር የሚገኝ መልካም ተግባር መገለጫዎች

1. በምክርና ግጻፍ ስር የሚገኝ መልካም ተግባር ስለሚኖረው ትምህርት ____________ ራሱ ይወስዳል::

2. በምክርና ድጋፍ ስር የሚገኝ መልካም ተግባር ____________ ነው::

3. በምክርና ድጋፍ ስር የሚገኝ መልካም ተግባር ____________ ____________ ነው::

- ጠቃሚ አሳቦችን ይፈልጋል በተሰጠውም ጊዜ ለዚያ ሐሳብ ያለውን አክብሮት ይገልጣል::
- ለእድገቱ የሚጠቅመውን ማንኛውንም አስፈላጊ ግብአት ከመጠየቅ ወደኋላ አይልም::
- ግልጽ ያለሆነለትን ለማወቅ መጠየቅን አይፈራም::
- በማማከርና ግጋፍ ወቅት በሚፈጠር ህብረት ውስጥ ንቁ ተሳታፊ ነው:
- ምክርና ድጋፍ ከሚያደርግለት ሰው ልምድና የሙያ ዕውቀት መጠቀም የሚገባው ሁሉ ለመጠቀም አያቅማማም::

4. በምክርና ድጋፍ ስር የሚገኝ መልካም ተግባር ____________ ተግባር ነው::

5. በምክርና ድጋፍ ስር የሚገኝ መልካም ተግባር ________ ነው::

በምክርና ድጋፍ ስር የሚገኝ ደካማ ተግባር መገለጫዎች

1. ምክርና ድጋፍ በሚሰጧቸው ሰዎች ላይ ለማንኛውም ጥያቄ መልስ ____________ ናቸው:

2. መታወቅ የሚገባቸውን አዳዲስ አሳቦችን ለመለየትና ለመጠቀም ____________ የላቸውም::

3. በምክርና ድጋፍ የሚያገለግሏቸው ሰዎች የሚሰጧቸውን ሐሳብ ____________::

4. አሁን ያሉበትን ሁኔታ____________የማይችሉ ሲሆን፤ አሁንን ችላ ብለው ለመጪ ዘመን ያቅዳሉ::

ለሰማማከርና ድጋፍ አገልግሎት የተሰጠ ማስጠንቀቂያ

1. ____________________:- ሌሎችን ዋጋቢስ አታድርግ:: (ገላ 5:13፤ ኤፌ 5:21፤ ሮሜ 12:10)

2.______________________:- ጣልቃ አትግባ::

3. ______________________:- ተነሳሽነትህን አትጣ:: (1ተሰ 5:11፤ ሮሜ 4:13፣ 15:7፤ ኤፌ 4:32)

4. __________________:- ስርአት አልባ አትሁን::(ፊሊ 2:3)

5. ________________:- ለመናገር አትቸኩል::

6. ___________:- ነገሮችን እንዲህ ቢሆኑስ ብለህ አትገምት፡

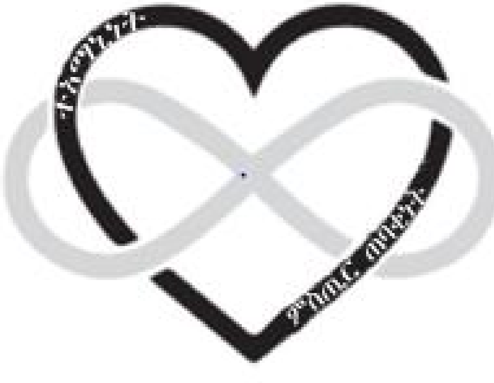
7. ___________ ጊዜ ስጥ:- አቋራጭ መንገዶችን አትጠቀም::

8. __________:- እነዚህን በሚገባ ከማደራጀት ወደኋላ አትበል፡

9. ________ ስጥ:- ሁሉንም ነገር ዝግጁ ለማድረግ አትድከም::

10. ___________________ አዘጋጅ:- ለአሁን የሚሆኑ ቀለል ያሉ መልሶችን አትስጥ::

የተአማኒነት እና ምስጢር ጠባቂነት አስፈላጊነት



- ማማከርና ድጋፍ አገልግሎት የሚመሰረተው በመተማመንና በሚስጥር ጠባቂነት ነው::
- ያለመተማመን ሚስጥር ጠባቂነት አይኖርም:: ያለሚስጥር ጠባቂነት ደግሞ ሁሉም ተአማኒነት ዋጋቢስ ይሆናል::

- በማማከርና ድጋፍ አገልግሎት ከተማሪዎች ጋር የሚፈጠር ማንኛውም ህብረት ውጤታማ የሚሆነው ወይንም የሚፈርሰው በመተማመን የተነገረ ነገር በተአማኒነት ሲጠበቅ አሊያም ሳይጠበቅ ሲቀር ነው፤ በምክርና ድጋፍ ስር የሚገኘው ተማሪ ሚስጥሩ የማይጠበቅ ከመሰለው ነገሩ ያበቃለታል።
- ምንም እንኳን በምክርና ድጋፍ የሚያገለግሉ አገልጋዮች ራሳቸውን ተአማኒ አድርገው ቢያቀርቡም፤ በእነርሱ ምክርና ድጋፍ

ስር ያሉ ሰዎች ሚስጥራቸው የሚባክን ከመሰላቸው የሚሰማቸውን በግልጽ ከመናገር መቆጠብ ይጀምራሉ።
- ያለግልጽነት ደግሞ የምክርና ድጋፍ አገልግሎት ሊታወቅ የሚገባውን የነገሩን ልብ በፍጹም አናገኝም።

ማጠቃለያ

ለከዚህ ክፍለትምህርት የትኛው ሐሳብ በአስተሳሰባችሁ ላይ መልካም ተጽዕኖ አምጥቷል?

ስለመልካምና መርዛማ የማማከርና ድጋፍ አገልጋዮች የተቀመጠውን መስፈርት ከተመለከታችሁ በኋላ በየትኞቹ አሳቦች ላይ መስራትና ራሳችሁን ማስተካከል እንዳለባችሁ ተገነዘባችሁ?

ክፍል ትምህርት አራት

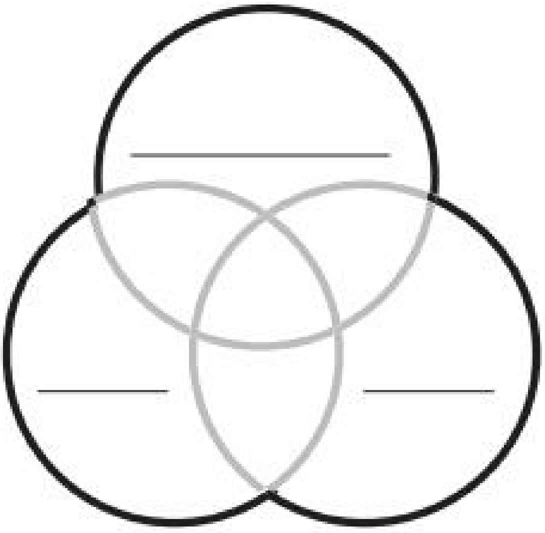
የማማከርና ድጋፍ ህብረትን መጀመር

"ኢየሱስ ወደር የማይገኝለትን የማማከር እና ድጋፍ ሞዴል አዘጋጅቶ ተግብሮ ሰጥቶናል"
–Teja & Osterhouse

ዓላማ

- በማማከርና ድጋፍ የሚኖርን ቃል ኪዳን መዘርዘር።
- በማማከርና ድጋፍ ወቅት ሊኖር ሚገባን አጀንዳ ምሳሌ መስጠት።
- በማማከርና ድጋፍ የሚያገለግለው ግለሰብ ሊጠቀምበት የሚችል ጥያቄዎችን ማበጀት።
- የትግበራ ነጥቦች አስፈላጊነትን ለማስረዳት።
- የምክርና ድጋፍ አገልጋዩ መዝገቦ የሚያስቀምጠውን ሂደት እንዴት መጠቀም እንደሚገባ ለመማር።

የማማከርና ድጋፍ አገልጋዩ ቃልኪዳን



የማማከርና ድጋፍ አገልግሎት ቃልኪዳን ግብአቶች

የማማከር እና ድጋፍ ቃልኪዳን በዚህ አገልግሎት ውስጥ ለሚመሰረተው ህብረት መሰረት የሚሆኑ የመግባቢያ ህጎችን ለማወቅ መደላድል ይፈጥራል። ቃልኪዳኑ የሚከተሉትን ጥቄዎች ይመልሳል፡-

1. የትና እንዴት እንገናኝ?

2. በስብሰባችን ምን ያህል ጊዜ መውሰድ ይገባዋል?

* በማማከር እና ድጋፍ ስር ላሉ ሰልጣኞች በ MNM ስልጠና በመጨረሻው የቤተክርስቲያን ተከላ ስልጠና መርሃ ግብር ሞጁል ውስጥ እንደሚገኝ በመግለጥ ተወያዩ።

3. በየስንት ጊዜው እንገናኝ?

4. በምንገናኝበት ጊዜ የውይይታችን ርዕስ ምን መሆን አለበት?

5. ምን አይነት ነገሮች ናቸው ፈጽሞ እንዳይነሱ እንደነውር መውሰድ የሚገባን?

6. የተአማኒነት መመሪያችን ምን መሆን አለበት?

7. ስመስራት ያሰብነውንና ያቀድነውን አንዳሳካን እንዴት ልናውቅ እንችላለን?

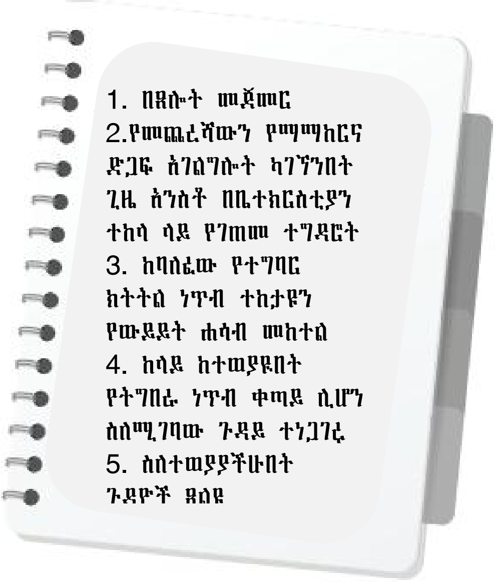
አንድ ጊዜ በማማከርና ድጋፍ የተገናኙ አገልጋይና ተማሪ ሲጀምሩ ያቀዱትን ካሳኩ በኋላ በራሳቸው ምርጫ የማማከርና ድጋፍ ህብረቱን በፈቃዳቸው መቀጠል ይችላሉ። በዚህ መልኩ ለመቀጠል ከወሰኑ አዲስ የቃልኪዳን ሰነድ መፈረም ይጠበቅባቸዋል።

የማማከርና ድጋፍ ቃልኪዳን ከመፈረማችን በፊት ልንጠይቃቸው የሚገቡ ጥያቄዎች

ከዚህ በታች የተዘረዘሩት ጥያቄዎች በአዋቂዎች ትምህርት መሰረት በእናንተ ምክርና ድጋፍ ስር ሲሆን የመረጠን ተማሪ መጠየቅ የምትችሏቸው ናቸው።

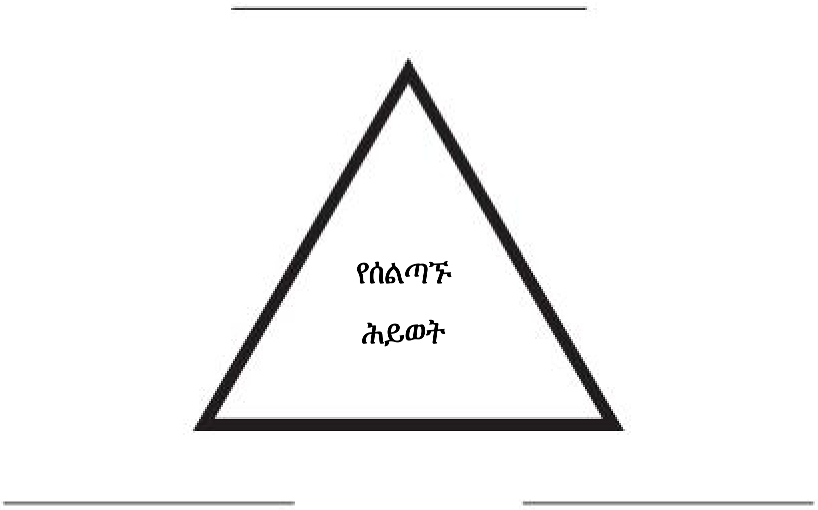
1. ለምንድን ነው በማማከርና ድጋፍ አገልግሎት ስር ለማለፍ የፈለግከው?
2. ምንአይነት ክህሎት ወይንም ዕውቀት(መረጃ) ነው መማር የምትፈልገው?
3. በሚቀጥሉት አምስት ወራት ውስጥ ምን አይነት ባህሪን ማዳበር ትፈልጋለህ?
4. በሚመጡት ወራቶች ምን አይነት ባህሪያትን ማስወገድ ትፈልጋለህ?
5. ከዚህ በፊት ያካበትከውና እግዚአብሔር ሊጠቀምበት የሚችል ምን አይነት ልምድ አለህ?
6. በአሁኑ ወቅት ከቤተሰብም ሆነ ከእግዚአብሔር ጋር ያለህን ህብረት በተመለከተ ምን አይነት ችግሮች ወይንም ተግዳሮቶችን እየተጋፈጥክ ትገኛለህ?

ለማማከርና ድጋፍ የሚሆን አጀንዳ



ሶስቱ የማማከርና ድጋፍ ጥያቄዎች

በማማከርና ድጋፍ አገልግሎት ላይ የሚሰማራ አገልጋይ በእርሱ ማማከርና ድጋፍ ስር ስለሚሰለጥነው ሰው ሶስት መሰረታዊ የሕይወት ዘርፎች ግድ ሊለው ይገባል፡፡



1. በምክርና ድጋፍ ስር ያለ ተማሪ መንፈሳዊ ሕይወት
2. ከቤተሰቡጋር ያለ ሕብረት
3. በምክርና ድጋፍ ስር ያለ ተማሪ የአገልግሎት ሕይወት

መንፈሳዊ ሕይወት

በምክርና ድጋፍ የሚያገለግል ሰው ስለተማሪው መንፈሳዊ ሕይወት ሊጠይቅ የሚገባው ጥያቄዎች
•እግዚአብሔር በዚህ ወቅት ምን እየተናገረህ ነው? በምን አወቅህ? •ካለፈው ስብሰባችን ወዲህ እግዚአብሔር ምን አስተማረህ? •ከእግዚአብሔር ጋር ያለህን ህብረት (አካሄድ) በምን አይነት ሁኔታ ትመዝነዋለህ፤ በጣም ጥብቅ፣ መካከለኛ ወይንም ራቅ? •በየቀኑ እግዚአብሔርን ለማግኘት የጥሞና ጊዜ ትወስዳለህ? አስረዳ፡ •ቤተክርስቲያንን ስትተክል የጸሎትን እና የጾም ጸሎትን ልምምድ እንዴት አዋህደህ አቀረብክ?

ማስታወሻ፡- በምክርና ድጋፍ ስር ያለ ተማሪ የሚናዘዘው ኃጢአት ቢኖረው ራሱን የመግለጥ አለመግለጡ የሚወሰነው ሁለቱ ባላቸው መተማመን ላይ ነው፤ ሁለቱም መነሻቸው መተማመን እና ሕይወትን የሚለውጥ ምክር ላይ ሆኖ ውጤቱም በምክርና ድጋፍ ስር የሚገኘውን ተማሪ ሕይወት ወደነበረበት መመለስ መሆን አለበት። በማማከርና ድጋፍ የሚያገለግል ሰው በእርሱ ስር የሚሰጥነው ተማሪ ኃጢያቱን ለእግዚአብሔር እንዲናዘዝ ማበረታታት፤ በዚህም ኃጢአት ምን ያህል ጸያፍ እንደሆነ እንዲያውቅና የሰራውን መጥፎ ተግባር የሚክስ መልካም ስራ እንዲከውን ማስቻል ይጠበቅበታል።

በማማከርና ድጋፍ ስር ስላለ ተማሪ መንፈሳዊ ሕይወት ሊጠየቅ የሚገባ ተጨማሪ ጥያቄ፡-

የቤተሰብ ሕይወት

በምክርና ድጋፍ የሚያገለግል ሰው ስለተማሪው የቤተሰብ ሕይወት ሲጠይቅ የሚገባው ጥያቄዎች
• ምን ያህል ጊዜ ለቤተሰብህ ትሰጣለህ? • ባለቤትህና አንተ በየሳምንቱ ከሁሉም ነገር ነጻ የሆነ ለሁለታችሁ ብቻ የለያችሁት አንድ ቀን አላችሁ? ቀኑን እንዴት እንደምታሳልፉት ንገረኝ፡፡ • ለልጆችህ ስለምትሰጠው ጊዜ ልጆችህ ምን ይሰማቸዋል? • ቤትህ የሰማይ ነጸብራቅ የሆነ ሰላም እንዲኖረው ምን አይነት ጥረቶች ታደርጋለህ? እንዴት ነው ቤትህ የህዝብ ቤት እንዳይሆን በየጊዜው የሚመጡ ተማሪዎችህን መጠን እና የሚመጡበት የጊዜ ርቀት እንዴት አድርገህ ትወስናለህ? • የቤተክርስቲያን ተከላ አገልግሎትህን ያስተጓጉላል ብለህ ያመንክበትን ከቤተሰብ ጋር የተያያዘ ጉዳይ አለ?

በማማከርና ድጋፍ ስር ስላለ ተማሪ የቤተሰብ ሕይወት ሲጠየቅ የሚገባ ተጨማሪ ጥያቄ

____

____

____

የአገልግሎት ሕይወት

በምክርና ድጋፍ የሚያገለግል ሰው ስለተማሪው የአገልግሎት ሕይወት ሊጠይቅ የሚገባው ጥያቄዎች

- በቅርብ የተዋወቅኸውን ሰው መቼ እንደጎበኘኸው ታስታውሳለህ? እንዴት ነበር ጉብኝቱ የተደረገው? ለምን?
- ቤተክርስቲያን በመትከል ሂደት ውስጥ አሁን ትግል እየሆነብህ ያለ ነገር ምንድን ነው? ስለጉዳዩ አጫውተኝ።
- ባለፈው ከተገናኘን ጀምሮ ምን ያህል ጉብኝቶችን አደረግህ? ካደረካቸውስ ጉብኝቶች ምን ያህሉ ቹ የጀመርካቸውን ስራዎች ለመከታተል አሳማን ማዕከል ያደረጉ ናቸው?
- የምትጎበኘውን አካባቢ በበለጠ ለማወቅ ምን እያደረግህ ነው?
- ለቤተክርስቲያን ተከላ ስለመረጥከው አካባቢ ምንአይነት አዳዲስ ነገሮች ተምረሃል?
- አነስተኛ የሰው ቁጥር ያለውን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት በማቋቋሙ ረገድ ምንያህል ተሳክቶልሃል?
- የተገለጡ አለመግባባቶች አሉ? ካሉ እንዴት አድርገህ ፈታሃቸው?
- ከመሰረትካቸው አነስተኛ የሰው ቁጥር ያላቸው የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ቡድን ተሳታፊዎች ውስጥ ወደ ፊት መሪ ሊሆኑ የሚችሉ ሰዎች እንዳሉ አስተውለሃል? ስላስተዋልካቸው ሰዎች ግለጽ።
- ቤተክርስቲያን እየተተከለች ያለበት ፍጥነት ምን ያህል ትርጉም ይሰጥሃል?
- ከቤተክርስቲያን አገልግሎቶች ውስጥ የትኞቹ የአገልግሎት ዘርፎች በትክክል ስለማይከወኑ ምቾት ነስተውሃል የትኞቹንስ አንተ ልታስተካክል ትችላለህ?
- አሁን ልትተክል ላሰብከው አጥቢያ በጸሎት አብረውህ እንዲቆሙ የጠየካቸው ሰዎች እነማን ናቸው? በምንያህል የጊዜ ርቀት የጸሎት ርዕስህን እና የጸሎት መልስህን መቀበልህን ታሳውቃቸዋል?

በማማከርና ድጋፍ ስር ስላለ ተማሪ የአገልግሎት ሕይወት ሊጠየቅ የሚገባ ተጨማሪ ጥያቄዎች

____

____

ስምን ይመስልሃል በዚህ ስልጠና የመንፈሳዊ ሕይወትና የቤተሰብ ሕይወት ከአገልግሎት ሕይወት በፊት አብይ ጉዳይ ሆነው የቀረቡት?

____

____

____

የትግበራ ነጥቦች

የማማከርና ስልጠና አገልግሎት "ቀጣይ እቅድህ መንድን ነው?" የሚለውን ይህን ጥያቄ የምናማክረውንና የምንደግፈውን ተማሪ ካልጠየቅን ሙሉ አይሆንም። በማማከርና ድጋፍ ውስጥ ያለ ተማሪ በቀጣይ ምን እንደሚያስብ ለማወቅ እንዲህ ባለው ጥያቄ ወደፊቱን ያስብ ዘንድ ሊበረታታ ያስፈልጋል በዚህም ስለመንፈሳዊ ሕይወቱ፣ የቤተሰብ ሕይወቱ እና የቤተሰብ ሕይወቱ ሳይም ይሰራ እንደሆን መጠየቅ ይገባዋል።

በማማከርና ድጋፍ የሚያገለግል ሰው ሊጠየቅ የሚገባው ጥያቄ
• አሁን ያለውን ሁኔታ በተመለከተ ምን አይነት እርምጃ ለመውሰድ አስበሃል?
• ዛሬ ከተገናኘንበት እስከመጪው የውይይት ጊዜአችን ምን ለማከናወን አቅደሃል?
• አሁን ያለንበትን ሁኔታ በተመለከተ በቀጣይ ምን ማድረግ እንዳለብህ አስበሃል?
• በ(ስም) እና (ስም) መካከል የተፈጠረን አለመግባባት በምንአይነት መንገድ እፈታዋለሁ ብለህ ተስፋ ታደርጋለህ?
• አሁን ከገጠመህ ችግር አሻግረህ ምትመለከተው ተስፋ አለህ?
• ዛሬ ከተገናኘንበት እስከ ሚቀጥለው የውይይት ጊዜአችን የቤተክርስቲያን ተከሳን ያሳለጣሉ ብለህ ያሰብካቸው ሶስት ነገሮች ምን ምን ናቸው?
• በሚቀጥለው ከ(ስም) ጋር ሳምንት ውይይት ለመጀመር ምን ታደርጋለህ?
• በእርግጥ ያወቅኸውን ችግር ለመፍታት ወዴት ወይንም ወደማን ትሄዳለህ?

ከትግበራ ነጥብ ጋር የተያያዙ ጥያቄዎች

____

____

____

ልምድ ያላቸው ሰዎች ጥቅም

1. በማማከርና ድጋፍ የሚያገልሉ ሰዎች ያለባቸውን __________ ማወቅ ይኖርባቸዋል፡፡

በማማከርና ድጋፍ አገልግሎት ውስጥ ከተሰማሩ አገልጋዮች ጥቂቶቹ የማማከር ስልጠና የወሰዱ ሲሆን በዚህም ከተለመደ ምክር ከፍ ያለ የማማከር አቅም ያላቸው ቢሆንም በዚህ መስክ ሙሉ ጥናት ስላላደረጉ በማማከሩ ረገድ ያለባቸውን ውስንነት ማወቅ ይጠበቅባቸዋል፡፡ ስለሆነም በእነርሱ ምክርና ድጋፍ ስር ያለን ሰው መቼ በሙያው ልምድ ወዳላቸው ግለሰቦች መላክ እንዳለበት ማወቅ ይጠበቅበታል፡፡ ይህን ሳያደርግ ቢቀር በእርሱ የማማከርና ድጋፍ ስር ያለን ግለሰብ መጉዳት ብቻ ሳይሆን እንደየ ሁኔታው፤ ችግሩን እያወቁ ወደ ህክምና አለመላክ እንደየ ሁኔታው በህግ የሚያስጠይቅ ነው፡፡

2. በማማከርና ድጋፍ የሚያገለግሉ አገልጋዮች ምቾት ባልሰጣቸው እና ብቁ እንዳልሆኑ በሚያስቡት ጉዳይ ላይ ____________________ ____________________ እርዳታቸውን ለማግኘት መጋበዝ አለበት፡፡ በዚህም በእርሱ የማማከርና ድጋፍ ስር የሚገኙ ተማሪዎች ከሌሎች ጋር የመተዋወቅ እና እርዳታ የሚያገኙበት ምህዳር ይሰፋል፡፡ እንዲህ ያሉ በሙያቸው የበቃ ልምድ ያላቸውን ሰዎች በማማከርና ድጋፍ የሚያገለግለው አገልጋይ በእርሱ ስር ለሚሰጥኑ ተማሪዎች ማስተዋወቁ፤ እርሱ አገልግሎቱን በፈጸመ ወቅት ተማሪዎቹ ባለሙያው ባገለገለበት ጉዳይ ላይ የእነርሱ አማካሪ ደጋፊ ሊሆን ይችላል፡፡

የማማከርና ድጋፍ አገልጋዩ የመከታተያ ቅጽ

በማማከርና ድጋፍ አገልጋዩ የመከታተያ ቅጽ ላይ መቼ ከተማሪዎቻቸው ጋር እንደተገናኙ፣ ምን እንደተወያዩ እና ምን አይነት የትግበራ እቅድ እንዳወጡ ይመዘግቡበታል፡፡ በዚህ ቅጽ ላይ በውይይት ወቅት አይጻፍም ይልቁንም ልክ ከተማሪዎቻቸው ጋር የሚያደርጉት ውይይት እንዳበቃ መዝግቦ የሚይዝበት ዶሴ ነው፡፡

ቀጣዩን ውይይት ከማድረጋቸው በፊት በማማከርና ድጋፍ የሚያገለግሉ አገልጋዮች ከዚህ ቀደም የተወያዩትን ሁሉ ከመከታተያ ቅጹ ላይ መከለስ ይገባቸዋል፡፡ ይህም ብቻ ሳይሆን ከመከታተያ ቅጹ ቀጥሎ ያለው ገጽ ላይ በቀጣይ በየትኛው አጀንዳ ላይ መወያየት እንዳለባቸው ለመጠቆም የተዘረዘሩትን ጥያቄዎች በእነርሱ ምክርና ድጋፍ ስር ያለን

ተማሪ የሚጠቀሙ ስለሆኑ እነዚህን በክፍለ ትምህርቱ ወቅት መጠየቅ አስፈላጊ ነው፡፡ የማማከርና ድጋፍ አገልጋዩ የመከታተያ ቅጽ በሚቀጥለው ክፍል እናገኛለን፡፡

መደምደሚያ

ከዚህ በፊት አስበህ የማታውቀው በዚህ ክፍለትምህርት ያገኘኸው አዲስ ነገር ምን እንደሆነ ከዚህ በታች ባለው ክፍት ቦታ አስፍር፡፡

የማማከርና ድጋፍ አገልጋዩ መከታተያ ቅጽ

በምክርና ድጋፍ ስር ያለ ተማሪ ስም______________________________

ውይይቱ የሚደረግበት ቀን________ /_____ /_____ ሰዓት______ :_________ቦታ

____

የመነሻ ጥያቄዎች፡ ከቀደመው ሞጁል ምን ተማራችሁ? እንዴትስ እየተገበርከው ትገኛለህ?

መንፈሳዊ ሕይወትን የሚመለከቱ ጥያቄዎች (ምሳሌ የሚሆኑ ጥያቄዎች በስተጀርባ ተዘርዝረዋል፡፡)

የቤተሰብ ሕይወትን የሚመለከቱ ጥያቄዎች (ምሳሌ የሚሆኑ ጥያቄዎች በስተጀርባ ተዘርዝረዋል፡፡)

የአገልግሎት ሕይወትን የሚመለከቱ ጥያቄዎች (ምሳሌ የሚሆኑ ጥያቄዎች በስተጀርባ ተዘርዝረዋል፡፡)

ሁልጊዜ መጠየቅ ያለበት ጥያቄ፡-የሀ.ለ.መ ፊፐርት ማድረጊያ ቅጽህን አገልግሎቱን ሚመራው ሰው አሳይተሃል?

የትግበራ ደረጃዎች፡- (ይህንኛውን ክፍል በምክርና ድጋፍ ከምታገለግለው ተማሪ ጋር በመሆን ሙላ)

መንፈሳዊ ሕይወትን የተመለከቱ ጥያቄዎች

- እግዚአብሔር በዚህ ወቅት ምን እየተናገረህ ነው? በምን አወቅህ?
- ከባለፈው ስብሰባችን ወዲህ እግዚአብሔር ምን አስተማረህ?
- ከእግዚአብሔር ጋር ያለህን ህብረት (አካሄድ) በምን አይነት ሁኔታ ትመዝነዋለህ፤ በጣም ጥብቅ፣ መካከለኛ ወይንም ሩቅ?
- በየቀኑ እግዚአብሔርን ለማግኘት የጥሞና ጊዜ ትውዳለህ? አስረዳ፡፡
- ቤተክርስቲያንን ስትተክል የጸሎትን እና የጾም ጸሎትን ልምምድ እንዴት አዋህደህ አቀረብክ?
- የእግዚአብሔርን ድምጽ ለመስማት በግል የጥሞና ጊዜ ትወስዳለህ? አስረዳ፡፡
- ምናልባት መናገር ትፈልግ እንደሆን በመንፈሳዊ ሕይወትህ ያለብህን ተግዳሮቶች አሳየን፡፡

ቤተሰብን የተመለከቱ ጥያቄዎች

- ምን ያህል ጊዜ ለቤተሰብህ ትሰጣለህ?
- ባለቤትህና አንተ በየሳምንቱ ከሁሉም ነገር ነጻ የሆነ ለሁለታችሁ ብቻ የለያችሁት አንድ ቀን አላችሁ? ቀኑን እንዴት እንደምታሳልፉት ንገረኝ፡፡
- ለልጆችህ ለለምትሰጠው ጊዜ ልጆችህ ምን ይሰማቸዋል?
- ቤትህ የሰማይ ነጸብራቅ የሆነ ሰላም እንዲኖረው ምን አይነት ጥረቶች ታደርጋለህ? እንዴት ነው ቤትህ የህዝብ ቤት እንዳይሆን በየጊዜው የሚመጡ ተማሪዎችህን መጠን እና የሚመጡበትን የጊዜ ርቀት እንዴት አድርገህ ትወስናለህ?
- የቤተክርስቲያን ተከላ አገልግሎትህን ያስተጓጉላል ብለህ ያመንክበትን ከቤተሰብ ጋር የተያያዘ ጉዳይ አለ?

አገልግሎትን የተመለከቱ ጥያቄዎች

- በቅርብ የተዋወቅኸውን ሰው መቼ እንደጎበኘኸው ታስታውሳለህ? እንዴት ነበር ጉብኘቱ የተደረገው? ለምን?

- ቤተክርስቲያን በመትከል ሂደት ውስጥ አሁን ትግል እየሆነብህ ያለ ነገር ምንድን ነው? ስለጉዳዩ አጫውተኝ።
- ባለፈው ከተገናኘን ጀምሮ ምን ያህል ጉብኝቶችን አደረግህ፤ ካደረካቸው ጉብኝቶች ምን ያህሉቹ የጀመርካቸውን ስራዎች ለመከታተል አላማ የነበራቸው ናቸው?
- የምትገበኘውን አካባቢ በበለጠ ለማወቅ ምን እያደረግህ ነው?
- ለቤተክርስቲያን ተከላ ስለመረጥከው አካባቢ ምንአይነት አዳዲስ ነገሮች ተምረሃል?
- አነስተኛ የሰው ቁጥር ያለውን የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት በማቋቋሙ ረገድ ምንያህል ተሳክቶልሃል?
- የተገለጡ አለመግባባቶች አሉ? ካሉ እንዴት አድርገህ ፈታሃቸው?
- ከመሰረትካቸው አነስተኛ የሰው ቁጥር ያላቸው የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ቡድን ተሳታፊዎች ውስጥ ወደፊት መሪ ሊሆኑ የሚችሉ ሰዎች እንዳሉ አስተውለሃል? ስላስተዋልካቸው ሰዎች ግለጽ።
- ቤተክርስቲያን እየተተከለች ያለበት ፍጥነት ምን ያህል ትክክል ነው ብለህ ታስባለህ?
- ከቤተክርስቲያን አገልግሎቶች ውስጥ የትኞቹ የአገልግሎት ዘርፎች በትክክል ስለማይከወኑ ምቾት ነስተውሃል የትኞቹንስ አንተ ልታስተካክል ትችላለህ?
- አሁን ለትተክል ላሰብከው አጥቢያ በጸሎት አብረውህ እንዲቆሙ የጠየካቸው ሰዎች እነማን ናቸው? በምያህል የጊዜ ርቀት የጸሎት ርዕስህን እና የጸሎት መልስህን መቀበልህን ታሳውቃቸዋል?

የትግበራ ነጥቦች

- አሁን ከገጠመህ እንቅፋት እንዴት እወጣለሁ ብለህ ተስፋ ታደርጋለህ?
- ወዴት (ወደ ማን) በመሄድ የገለጥከውንና የገጠመህን ለየት ያለ ችግር ትፈታለህ?
- ከዛሬ ስብሰባችን እስከሚቀጥለው የውይይት ጊዜአችን ባለው የጊዜ ክፍተት ምን ለመከወን አስበሃል?
- አሁን ያለህበትን ሁኔታ በተመለከተ በቀጣይ ማድረግ ያብህ ምን እንደሆነ ተገንዝበሃል?

ለማስተማር የተዘጋጀ ታሪክ/ድራማ

ለማማከርና ድጋፍ አገልግሎት የተዘጋጀ

አላማው

የዚህ ተግባራዊ ልምምድ አላማ ተሳታፊዎች ስለማማከርና ድጋፍ አገልግሎት ምንነት የሚረዱበትን እድል ለመፍጠር ነው:: ለዚህም ልምምድ ይረዳን ዘንድ ሶስት የተለያዩ ለማስተማር የተዘጋጁ ታሪኮችን ያቀረብን ሲሆን፤ ለእያንዳንዱ አስር ደቂቃ የሚፈጅ የውይይት ጊዜ መድበናል:: እያንዳንዱ ታሪክ የማማከርና ድጋፍ አገልጋይ እና በማማከርና ድጋፍ ስር ያለ ተማሪ እንዲኖረው ሆኖ የሚተውን ሰው ያስፈልጋል:: ለእነዚህ ሰዎች ታሪኩን ከነገርናቸው በኋላ ለሌሎች ከማቅረባቸው በፊት ለብቻቸው የሚያጠኑበትን ጊዜ ስጧቸው:: ከዚያም የቀረበው "ድራማ" እንዳለቀ ተመልካቾች የምክርና ድጋፍ አገልጋይ ሆኖ የተወነው ሰው የሰጠው መፍትሄ አጥጋቢ መሆን አለመሆኑን እንዲመዝኑና እንዲናገሩ እድል ስጧቸው:: ምንድን ነው አገልጋዩ በሚገባ የከወነው? ውጤቱን የተሻለ ለማድረግ ምን ማድረግ ነበረበት?

አስተያየት

በድራማው ወቅት የምክርና ድጋፍ አገልጋዩ ከጠቅላላው የውይይት ጊዜ ምንያህሉን እንደተጠቀመ አስተውሉ:: አነስተኛውን ጊዜ መውሰድ ያለበት አገልጋዩ ነው:: ከዚህ በተረፈ የእርሱ ድርሻ መሆን ያለበት የራሱን መላምት ከመናገር ይልቅ ተማሪውን መጠየቅ የተግባቦቱ መሰረት መሆን ያለበት:: አገልጋዩ:-

1. ሁኔታውን ለመረዳት የሚያግዙ ጥያቄዎች መጠየቅ ይገባዋል::
2. የሚያገለግለው ተማሪ የሚናገረውን በመድገም ሁኔታውን በትክክል መረዳቱን ማረጋገጥ ይኖርበታል::
3. ተማሪው ራሱ መፍትሄዎችን እንዲያመጣ የሚያግዙ ጥያቄዎችን መጠየቅ ተማሪው ራሱ ችግሮችን እንዲፈታ መንገድ ይሆኑታል::
4. ለተማሪው ርህራሄ ሲሰማውና የሚናገረውን ለመስማት ፍላጎት ሊያሳይ ነው::

ማስታወሻ:- ምንጊዜም ወንድ ወንድን ሴት ደግሞ ሴትን ብቻ ነው ማማከርና መደገፍ ያለበት::

ታሪክ 1

አንድ ተማሪ በማማከርና ድጋፍ ያገለግለው ወደነበር አገልጋይ በፍርሃትና በጥድፊያ ይመጣል። እንዲህ በጥድፊያ ያመጣው ጉዳይ ደግሞ፤ ከሳምንት በፊት እርሱ ይመራው በነበረ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ቡድን ውስጥ ያሉ ሁለት ሰዎች ኃይለቃል እስከመነጋገር የደረሰ አለመግባባት ውስጥ ገብተው ነበር። ታዲያ ተማሪው የሰዎቹ ግጭት በዚሁ ከቀጠለ የጥናት ቡድኑንና እነርሱን ለመድረስ የተደረገውን ጥረት ሊያጠፋ፣ በህብረት መካከል መለያየትን ሊፈጥር እንዲሁም የወንጌሉን ቃል ሰዎች እንዳይሰሙ እንቅፋት ሊሆን ይችላል። የተማሪው ስጋት እነዚህ ሁለት ሰዎች ተቃርኖ እነርሱን ብቻ ሳይሆን የቡድኑን አባላት ሁሉ እንደሚጎዳ ያምናል።

ታሪክ 2

በማማከርና ድጋፍ የሚያገለግለው ግለሰብ ተማሪውን ስለቤተሰቡ ሲጠይቀው፤ ተማሪው ያለምንም መደበቅ ባለቤቱ የቤተክርስቲያን ተከላ አገልግሎቱን እንደማትስማማበት ይነግረዋል። አገልጋዩም ተማሪው ከቻለ እንዴት አድረጎ የባለቤቱን ሐሳብ ለምን እና እንዴት መቀየር እንደሚችል ሁኔታዎችን ለማመቻቸት ይሞክራል።

ታሪክ 3

የማማከርና ድጋፍ አገልጋዩ ተማሪውን ስለመንፈሰዊ ሕይወቱ ይጠይቀዋል። ተማሪውም በቤተክርስቲያን አገልግሎት ጊዜው ስለተጣበበ በግል የጥሞና ጊዜ ማግኘት እንዳልቻለ ይናገራል። በዚህም ከእግዚአብሔር ጋር የጠበቀ ግንኙነት እንደሌለው ያምናል።

የቤተክርስቲያን ተከላ ሪፖርት

ወርሃዊ ሪፖርት

ጠቅላላ መረጃ

ሪፖርቱ የተደረገበት ወር		የምክርና ድጋፍ አገልግሎቱ ተከናውኗል	አዎን	የለም

የቤተክርስቲያን ተከላ አገልጋዩ ስም	
ቤተክርስቲያኒቱን የሚተክለው ሰው አካባቢ	
የአካባቢው አስተባባሪ	

ግለሰቦች	ወርሃዊ ግብ	ወርሃዊ ውጤት
በቅርቡ የተዋወካቸው ሰዎች ቤተክርስቲያን ለመትከል ታስቦ ወንጌልን ለማድረስ የተዋወካቸው ሰዎች		
ወደጌታ የመጡ አዳዲስ ሰዎች የኢየሱስ ተከታዮች		
በቅርብ የተጠመቁ ሰዎች በጥምቀት ስርአት የተሳተፉ ሰዎች		
በስልጠና ላይ ያሉ አዳዲስ መሪዎች ለቤተክርስቲያን ተከላ የሚመለመል ሰው ለመሪነት የሰለጠነ ነው		

አነስተኛ ቁጥር ያላቸው ሰዎች የሚሳተፉበት ቡድን| በትንሹ ሁለት ደቀመዝሙር እና አንድ መሪ

	ወርሃዊ ግብ	ወርሃዊ ውጤት
አዳዲስ ትናንሽ ቡድኖች በዚህ ወር የተጀመሩ ቡድኖች		
በትናንሽ ቡድኖች የተካተቱ አዳዲስ ተሳታፊዎች በዚህ ወር በትናንሽ ቡድኖች መሳተፍ የጀመሩ አዳዲስ ሰዎች		
የቡድን መሪ የሆኑ አዳዲስ መሪዎች በቤተክርስቲያን ተከላ አገልጋዩ ክትትል የሚደረግለት ቡድን መሪ የሆነ አዲስ መሪ		

የጸሎት ርዕስ

1. ____________________
2. ____________________
3. ____________________

ምስክርነት

ከዚህ በታች ያለው ክፍት ቦታ የመጨረሻ ሳይሆን እንደመነሻ የቀረበ ሲሆን ተጨማሪ ወረቀት መጠቀም ይቻላል