专题四

带领人手册

倍增网络课程

拓植健康教会

Revised March 2019

培增事工

开拓教会专题课程目录

	专题一：拓植健康教会	**专题二：为传福音而预备自己**	**专题三：明白上帝的计划**	**专题四：分享福音**	**专题五：领人归主**	**专题六：装备圣徒**
灵性根基部分	拓植健康教会的圣经根基	拓植健康教会的神学根基	拓植健康教会的宣教性根基	拓植健康教会的策略性根基	福音生活化-活出福音	基督徒的生命成长：基督为中心
第一部分	什么样的教会才是一家健康教会？	为开拓工程测绘福音地图：开拓前期调研的相关原则	领受的上帝的旨意：分享你的开拓前期调研成果	因信称义	福音事工中遇到的障碍	大使命与开拓教会
健康教会的概念	传递清晰的异象	宣教，福音本土化	异象，福音真理和处境	领受清楚的呼召	宣教	宣教和门徒训练
第二部分	什么样的开拓者才是一个健康的开拓者	耶稣在我生命中的作为！预备并分享你的个人见证	所领受的上帝的旨意：分享你的见证和祷告	从圣经学习领导力	信主进程 1：帮助别人踏上信仰旅程	开拓事工的关键所在-门徒造就事工
健康教会的概念	领受清楚的呼召	宣教	异象，福音真理和处境	强化/激励/助力新生领袖长进	宣教	门徒训练
第三部分	"Z"导向思维：明白上帝的心意	带领小组	我的开拓计划：从神领受异象	传福音和开拓教会	信主进程 1：帮助别人走入信仰旅程	确立清晰的目标，深入了解目标人群
健康教会的概念	传递清晰的异象	宣教、门徒训练和领袖塑造	传递清晰的异象	宣教	宣教	门徒训练
第四部分	开拓者周期的各阶段	归纳式查经法 2：观察	我的开拓计划：：界定使命性的事工目标	开拓新的圣经学习小组	小组宣教	归纳式圣经学习方法 4：应用圣经经文
健康教会的概念	传递清晰的异象	宣教、门徒训练	传递清晰的异象	宣教和门徒训练	宣教	宣教和门徒训练
第五部分	为什么要开展小组事工？	如何为拓植事工启动支援性祷告	我的开拓计划：确立核心价值（指导纲领）	福音事工和服侍目标区域的实际需要	小组实践：体验小组	了解不同的世界观
健康教会的概念	宣教与门训事工	宣教	传递清晰的异象	服侍社区	宣教	确实个人的呼召
第六部分	归纳式查经法：以经解经，让圣经来教导圣言	从诗篇学习祷告：诗篇 95	我的开拓计划：制定开拓策略	归纳式圣经学习方法 3：以经解经	分享开拓总计划	祷告感恩，感谢上帝的信实
健康教会的概念	宣教与门训事工	敬拜	传递清晰的异象	宣教和门徒训练	融汇贯穿各个核心概念	敬拜

	专题七：组建团队	专题八：组建团队	专题九：牧羊关怀工作	专题十：建立教会	专题十一：着眼教会的未来	专题十二：建立合一
属灵根基/基础	被福音转化的生命	上帝施恩给谦卑的人	爱-服侍的精髓所在	让世人都知道-默想约翰福音 17	计算代价	让凡有耳的都听见
第一部分	拓植健康教会的圣经根基	团队事工：高效的配搭服侍	友谊布道	教会的协同功能	认识管家职分	冲突解决
健康教会的概念	核心概念的整合贯通	强化/激励/助力新生领袖长进	宣教	概念 整合	做神家百般资源的好管家	团契
第二部分	教会：一个整全的有机生命体	发展团队	牧羊关怀小组成员	照着所得的恩赐彼此服侍	做金钱的管家	
健康教会的概念	核心概念的整合贯通	强化/激励/助力新生领袖长进	团契	发挥个人的属灵恩赐、调动教会	做神家百般资源的好管家	团契
第三部分	什么时候团契应该转变成教会	小组讨论的方方面面	服侍当地的需要	如何使用属灵恩赐问卷测试		
健康教会的概念	核心概念的整合贯通	门徒训练	宣教，福音/教义和处境	发挥个人的属灵恩赐、调动教会		团契
第四部分	归纳式圣经学习方法 5：如何使用归纳式研经法	训练新的小组带领人	处在健康成长态势的教会所具备的特征	属灵争战方方面面		
健康教会的概念	门徒训练	门徒训练和栽培新生领袖长进	整合贯通核心概念	团契		跟随领袖
第五部分	基督徒领袖素描?	领袖在带领中互动风格	仆人式的领袖	在教会带领敬拜		
健康教会的概念	强化/激励/栽培新生领袖	栽培新生领袖	助力新生领袖长进	敬拜		团契
第六部分	合乎圣经的讲道 1：正确认识福音信息	合乎圣经的讲道 2：了解你的会众	祷告会：根据以弗所 3-5 为教会-基督的身体-祷告	合乎圣经的讲道 3：传道人		
健康教会的概念	敬拜	敬拜	团契	敬拜	做神家百般资源的好管家；传递清晰的异象	宣教

繁殖教会，拓展国度

拓植健康教会系列专题

倍增网络

建造更多的教会，兴建更强的教会

© 2015 版权所有倍增网络

此开拓者训练教材结合了缩写版的 OMEGA 课程和倍增网络的拓植健康教会材料的精华。

倍增网络在获取了开拓者训练中心和普世联合宣教事工的材料使用许可，将本教材用于促成众教会的健康成长的用途。

你若可以满足下列的几项前提条件，我们**准许并鼓励你复制并发行本材料：**(1) 明确注明材料来源，(2) 材料若经过任何更改，请注明， (3) 除了文本复制费用，不收取任何其它形式的费用，(4) 复制文本数量不超过1000份。

OMEGA 课程:

开拓教会实务训练

© 2000，2006版权所有倍增网络普世宣教事工。

开拓教会实务训练教材的版权原属于Alliance for Saturation Church Planting，由Alliance for Saturation Church Planting 和俄国宣教事工，250工程的Peter Deyneka 协作撰写而成。

你如果想在网络上公布把本教材，或者想要把本教材用于上述前提条件所列举的范围之外其它用途，请联络普世联合宣教事工，他们的联络人及地址如下: Jay Weaver/Omega, 9401-B Southern Pine Blvd., Charlotte, NC 28273-5596, 或者你也可用下面电邮联络他们 omega_course@alliancescp.org

我们鼓励你按需要将本材料翻译成不同的语言版本，我们欢迎你根据你们的文化环境的需要对有关内容进行适当的调整，是教材内容更加符合你们本地本国文化环境。

本教材的编写，我们大力感谢杰瑞·沃夫得博士和杰夫·黑力博士的倾力编写。
Gary Teja 和 John Wagenveld, 倍增网络编辑

www.multiplicationnetwork.org

	专题四课程表 – 假设用一天的时间完成整个专题的学习而设计的建议性课程表	
	介绍《专题四》	8:00
	灵修部分：拓植健康教会的神学根基	8:15
	汇报时间	8:30
第一单元	**因信称义**	9:00
	休息	10:00
第二单元	**从圣经学领导力**	10:15
第三单元	**传福音和开拓教会**	11:15
	午休	12:15
第四单元	**开拓新的圣经学习小组**	1:15
第五单元	**福音事工和对目标区域实际需要的服侍**	2:15
	休息	3:15
第六单元	**归纳式研经 III：解释**	3:30
	结课	4:30
	结束本专题学习	4:45

广传福音

专题三

学习目标:

- 通过完成这一专题的学习，学员们将熟悉《圣经-使徒行传》所强调的开拓教会的四条战略理由。
- 学员能够用他们自己的话来定义因信称义，并学会如何带领因信称义为主题的查经，能清楚地向别人解释这一重要的神学概念。
- 学员能够识别属世的领导原则和基督徒所遵守的领导原则的差异，学习如何把新约所强调的“领导力五项功能”运用到“教会开拓周期”的各环节中，并进一步讨论为什么引导性的带领和促进性领导力是更适合于开拓过程的领导风格。
- 学员将熟悉开拓者惯用的五项宣教原则。
- 学员将制定详细的带领小组查经的计划。
- 学员掌握传福音与服侍之间所具有的三种关系，在熟悉它们之间的关系的基础上设计出反应这些关系的相关活动。
- 学员学习并应用归纳式研经法的解释部分的内容。
- 在专题五上交的作业要求每一位开拓者在前几次学习中已经完成的作业任务的基础上，制定一个总体性的开拓规划。 结合本专题提供的模式，每位开拓都要制定能够引导他/她的开拓工作的相关研究、异象、事工目标、核心价值和策略。 该专题布置的任务要求每一位开拓者拿出一份经弟兄姐妹认可的开拓总规划，努力使他的开拓总规划赢得支持教会和牧师的书面批准（批准需要由母会的牧师的签字为证），表明母会批准了这份总体性的开拓计划。

介绍专题四

带领人发言 (2 分钟)
亲切、友善又满怀热忱地欢迎学员。带领学员做一个简短的祷告，把一天的学习交给主，使大家能够籍着这一天的学习荣耀主。

暖场活动：我是谁? (13 分钟)

事先准备好上面写有一系列的著名圣经人物的名字的众多纸条。 让学员背对你站立，在每一个学员的背后贴上一个字条，学员本人看不到背后的字条上面的名字。学员们的任务是通过挨个询问其他同学有关的问题（一次问一个问题），直到正确地猜出自己背后所写的名字。

在活动结束时，大家围成一圈，告诉小组自己代表的圣经人物。 请每位学员分享他们所代表的那位圣经人物身上所具备的开拓者品格，或这那位圣经人物的哪一种行事风格是开拓事工所应当具备的。 每位学员完成他的分享之后，大家回到各自的座位上，准备进入到下一段的灵修部分。

灵性根基部分
拓植健康教会的宣教性根基（15 分钟）

带领人的引导提示：选几位学员，并为每人分配一则说明建造健康教会的神学理由的圣经经文。 请他们为全班同学诵读经文。 带领全班同学从这几段经文中找出其中所隐含的宣教原则，并请各位同学把他们的得着写到在学员手册中相应的填空部分。

问：“谁愿意跟我们分享什么是我们在专题三的学习中学到的’开拓战略’？”

定义：战略规划是教会在践行其核心价值的进程中，为着完成教会的异象，实现事工目标而采取的一套具体的操作行动。

带领人引导：“我们还可以把开拓策略理解为开拓者们在开拓进程中为了分享福音、用生命见证福音好消息而采取的一系列的具体措施。”
带领学员完成学员手册中的下列活动。

为开拓事工制定战略规划的原因：

带领人引导：请学员们完成下面的填空，并在那些能够说明他们具体的开拓原因旁边打一个勾做记号:

- ☐ 人口增长过快，宣教工作赶不上人口成长速度
- ☐ 比起传统教会，新兴教会更能吸引更多的人
- ☐ 传统教会的成长迟缓且不明显
- ☐ 新兴教会能激励传统教会
- ☐ 教会应该置身她所要服侍的失丧群体当中
- ☐ 新兴教会更为灵活
- ☐ 众口难调，一家教会不可能服侍到禾场上的所有的人
- ☐ 新兴教会能更有效地栽培领袖
- ☐ 在禾场开拓教会有助于禾场的门徒造就事工

以上所列举的众多开拓原因当中，有哪些是你以前没有想到的？ 又有哪些原因更能够激励你的同工，使他们也能积极加入到开拓者的行列中?

_____
_____
_____

带领人引导：“让我们一起根据新约探讨初代教会如雨后春笋般遍地开花的原因”

新约中记载的那些教会纷纷在各地兴起的原因：

带领人引导： 选几位学员，为每人分配一则强调建造健康教会的神学理由的经文。 请他们为全班同学大声朗读他们的圣经经文。 带领全班同学从这几段经文中找出其中隐含的宣教原则，并请同学们把他们的发现记录在学员手册中相应的填空部分。

阅读经文：使徒行传 8：1-8，12

战略原因 1：开拓教会成为教会面对逼迫的战略布局。 当时耶路撒冷的教会遭受的大逼迫成为新约记载的第一波在耶路撒冷以外兴起的教会的起因。 讨论开拓教会何以能成为教会面对逼迫的战略布局。 看学员们能不能举一些有关实例，在他们接触到的教会当中，或者听到的教会当中有没有因着同样的原因而被建立起来的教会。

阅读经文：使徒行传 10：1-24，36-48

战略原因 2：开拓教会成为教会顺服上帝的带领的必然。 彼得和哥尼流都领受到上帝要向外邦人扩展福音的直接指示。因着他们对上帝的这一特别的带领的顺服，该撒利亚的教会就被建立起来了。请讨论上帝是如何向哥尼流和彼得启示他的心意的。 彼得和哥尼流又是怎么知道向他们说话的那一位就是上帝自己呢？ 我们怎么知道上帝对我们的特别的带领？ 问问学员们，看他们能不能举一些因着上帝的特别的带领而建立起来的教会的实例，在他们接触到的教会当中，或者听到的教会中有这样的教会吗？

战略原因 3：以开拓教会回应禾场需要。 收到哥尼流的邀请，彼得应邀前去跟这家外邦人分享了福音。 因为亲身见证了上帝在哥尼流家中所做的奇妙的工作，彼得清楚地看出原来激动哥尼流邀请他前来分享福音是上帝的作为，这件事情自始至终都有上帝的参与和带领。 认识到这一点，彼得相应地调整了他的日程安排以配合上帝的带领。 问问学员，看他们能不能举一些因着慕道友发出请某某人前来某某地点分享福音的邀请而建立起来的教会？看看在他们接触到的教会当中，或者听到的教会中有没有这样的教会？

阅读经文：使徒行传 16：9-15

战略原因 4：因着上帝的仆人“无论得时不得时，总要专心传道”的忠诚，教会被一间一间地建立起来。因着保罗一直秉持个随时随在、总要忠心于主的托付、务必传福音的敬虔作风，腓利比教会就建立起来了。当时保罗是在前往马其顿的途中路过腓立比。保罗通常

走到哪里就会把福音带到哪里，当保罗一伙儿在腓立比城门外的河边向一群聚集祷告的妇女讲道时，上帝籍着保罗的信息，感动了吕底亚的心，结果吕底亚和她的一家都信了主。腓立比教会就这样诞生了。腓立比教会后来成为保罗忠实的后盾，支持保罗同心合意的兴旺福音，还成为众教会的祝福。 向学员们提问，看他们能不能举一些因着传道者“无论得时不得时，总要专心传道”的忠诚，被建立起来的教会？看看在他们接触到的教会当中，或者听到的教会中有没有这样的教会？

汇报时间（30分钟）

带领人引导:

- 请学员们用下面的**开拓者的基本档案**表格分享他们在完成专题三的学习之后所开展的相关开拓活动。
- 跟同学们一同庆祝大家所经历突破和进展；鼓励那些可能在经历挫折失败的同学。如果时间够用的话，可以安排学员在各自的小组范围内就大家在开拓过程中正在学习的功课彼此代祷。
- 充分回答学员们提出的有关汇报过程的各种问题。

开拓者的基本档案

月份报告

基本信息

报告月份		有无跟督导导师会面	有	没有
开拓者姓名				
开拓者区域/地区				
地区协调员				

个人信息：

新近结交的福音朋友 本月在禾场的经营中开拓了多少个福音朋友	
初信信徒 本月有多少个人成为基督徒	
受洗的初信信徒 本月有多少个人受洗归入主	
正在受装备的新生领袖 本月开拓者带领装备的受训新生领袖	

小组（最少为两个门徒加一个带领者）

新的小组 本月启动的新小组	
加入小组的信徒 本月加入小组的信徒	
带领小组的新生领袖 在开拓者的协助督导之下开始带领小组的新生领袖	

祷告事项

1.
2.
3.

见证

第一单元
因信称义：“因信称义的救恩”是我们得以永远与上帝和好的根基（60 分钟）

带领人引导：使用归纳研经法带领学员们查看下面的经文，查考因信称义的教义。请学员们完成学员手册中的相关内容的填空，并用自己的话定义因信称义，把自己的定义写下来。

介绍：(10分钟)

如何能在一个亲密、充满爱的关系中认识上帝？
上帝真的接纳我们吗？
我们得着在上帝面前蒙悦纳的地位的依据是什么？
我们怎样才能够过一个蒙上帝悦纳的生活？
因信称义的信徒，如果犯罪的话会有什么后果？

基督教神学家米勒德·埃里克森写道：

> 救赎论在某些方面涉及到信徒在上帝面前的地位的问题。 人若要与上帝和好，这个人在上帝面前的法律地位必须从有罪转为无罪。“无罪”意味着这人在上帝眼中被宣告为清白、为正直，因着基督的缘故被视为完全符合上帝的要求，是被上帝接纳的。 圣经用“称义”这个词表达上帝的这一恩典的作为... 每一位因信称义的信徒都是因着信靠基督、与他联合而得享这一宝贵的因信称义之福。

查经内容（10分钟）

I. 称义**不是**
   A. 靠我们的<u>**善行或功德**</u>
   B. 称义不是上帝不是睁一只眼闭一只眼，全然<u>**不顾**</u>我们的罪
II. 称义**是**
   A. 上帝把<u>**他的义**</u>，因信耶稣基督加给一切相信的人：罗马书 3:21-24
   B. 上帝为我们做成的恩惠的、伟大<u>**替换**</u> ： 哥林多后书5:21， 以赛亚书61:10， 罗马书 4:3-5，8:1，以弗所书 4:22-24
III. 要正确理解因信称义需要弄清楚下面的几个问题
   A. 我们能够使<u>**自己称义**</u>吗？
   B. 我们能不能在“上帝使我们称义”这一浩大恩典中参合我们的功劳呢？

例子：（30 分钟）

试想一个犯了重罪，正在等待死刑的罪犯。在该罪犯等候他的判决执行的时候，他的一位朋友找到办案的法官求情，请法官放罪犯一马。法官这样回答求情的朋友：“如果你愿意让你的儿子替他死，我会放他一马。” 那位朋友答道，“这太荒谬了。我怎么可能做这种事呢？” 但法官坚持说到，“这是我能够释放那个罪犯的唯一方法。” 经过多次

痛苦的思想斗争，那位父亲做出决定要付上牺牲自己的儿子的代价去救朋友...因为他知道除了这一方法，再也没有其它的方法可以救自己的朋友。 而他的儿子出于对父亲的顺服，前去找那位法官表明自己愿意替父亲的朋友而牺牲自己的意愿。 第二天，法官处决了那位朋友的儿子并当即释放了罪犯。 没有过多久，那位舍弃儿子拯救朋友的父亲偶然听到被他救出来的罪犯和另一位朋友聊天。当被问到“你是怎么脱离死刑判决的？” 的时候，那个蒙救赎的罪犯回答说：“我在监狱里，洁身自好、争取好好表现、用心听警卫的指令。他们看到我的好行为，就释放了我。”

课堂讨论:
你觉得这位父亲对他那没心没肺的朋友会有什么样的反应？

明明是蒙那位父的儿子舍命搭救而捡回一命的罪犯，怎么可能认为是他本人的好行为救了他呢？

在称义这件事情上，我们必须要完全且单单信靠上帝吗？

当我们强调因信称义的“义“是“被动领受的义”，也就是上帝加给我们的义，而不是我们自主自发成就的”义“的时候，我们想说明什么？我们这些蒙上帝的恩典救赎的人，在自己每天与跟上帝的关系中，凭靠恩典行事为人为什么就那么难呢？ 为什么信靠耶稣基督已经在十字架上成就的救恩就那么难？

思考题:（10分钟）

请用自己的话定义“因信称义”，并把你的定义写在下面的空白处。

_____
_____
_____

专题五要上交的作业任务

在专题五的学习开课之前，请带领一个人或一个小组，用归纳式的研经法查考“因信称义”的教义。 在结束你们的学习之前，让那位跟你一起学习的人用自己的话定义“因信称义”。别忘了记下他们给出的定义，请把他们的答案带到下一专题的学习中。

课间休息（15分钟）

第二单元
从圣经学习领导力(60分钟)

领导力定义（10分钟）

带领人引导：“请你用一分钟的时间简单扼要地定义“领导力”这一概念，再把你的定义写到学员手册的相应空白处。”

对我来说“领导力”就是:

_____
_____
_____

带领人引导，“找一个伙伴，分享彼此对领导力的定义。”

带领全班同学讨论下面的内容。

- “领导力就是影响力，是一个人影响他人的能力”（桑德斯《属灵领袖》（第31页）。
- “领导力是在群体中发挥一种带领他人活出神的心意的动态机制，具备领导能力的领袖影响并带领上帝的子民，使众弟兄姊妹活出上帝对该属灵团体的心意。”（克林顿《造就领袖》第14页和第127页）。
- 拿你对领导力的定义与桑德斯和克林顿的定义进行比较，看看两者有没有相似之处。
- 如果可以用一个词定义领导力的话，那个字就是“影响力”。
- 将领导力定义为“影响力”有什么具体的意涵？
- 在你们的教会或事奉团队中,哪些人是具有影响力的领袖？

合乎圣经的领导力原则(5 分钟)

世俗的领导人常认为“做领导的不能太相信下属们能做好他们应该做的事情”，他们还认为“如果你下放权力太多、过于信任别人，你就会容易被他们利用。” 世俗的领导人还觉得只有在严厉的惩治制度下，下面的人才会完成领导交下来的任务。出于这种观点，世俗领导人通常仗着自己权势，或者摆出强人姿态施行威权管制。 这种世俗的领导风格不仅是在教会之外非常普遍，有时在教会内部也会大行其道。

获取领导权柄/权威的七种途径

下面列出了七种人们用来取得权柄的途径。 这七种途径都是中性的，本身并没有好恶之分，关键在于取得权柄的人是如何使用这些权柄的。在获取权柄的这七种途径中，哪些你比较熟悉的？

根据在单位效劳的时间的长度，论资排辈爬上领导职位-由工作年份决定各人在单位中的位阶
根据职位 – 根据职位，处在什么样的职位就拥有相应的权柄
凭靠能力获取权柄 – 依靠个人的恩赐天赋挣得领导职位
靠恐吓取得并维持权柄 – 通过严厉的奖惩手段取得权力
通过赢得别人的尊重获取权力 – 由品格和个性优势取得领导地位
人脉和知识上的优势取得权力 – 熟悉各种通路和掌握关键性知识
利用关系方面的优势取得权力 – 交友甚广或人脉宽广

摘自创意《领导力和领导力创新》由Larry Osborne博士的博士课程

课堂讨论：(25分钟)

带领人引导：请结合下面的资料引导学员们对属世的领导力和属灵领导力进行对照。花一些时间学习下面的有关经文并从中找出合乎圣经的领导力原则。 请学员们通过讨论，完成下面的表格。

纵然保罗那个时代的奴隶制下的主人和奴隶的关系，以弗所书6：9对那些仗着自己的权柄欺压手下的威权领导是怎么说的？

你有没有受到过威权领袖的伤害？这个经历对你产生了什么样的影响?

_____
_____
_____

A. 带领的权柄是<u>上帝</u>所设立的。
下面的几段经文从哪些方面教导权柄是由上帝设立的？
- 政府具有合法的权力(罗马书 13:1-7, 彼得前书 2:13-17)
- 家庭中的权力结构是神所设计的 (以弗所书 5:22-25, 6:1-4)
- 教会中的权力次序是神的设计(希伯来书 13:17).
- 耶稣的榜样 (约翰福音 8:28-29).
- 属灵的领袖是上帝所拣选的 (约翰福音15:16)

B. <u>谦卑的、仆人式的服侍</u>应该是基督徒领袖的标志。

这些经文批判了哪些与仆人式谦卑特质恰恰相反的特征？ 答案有好几个，答案之一：骄傲。

- 上帝憎恶那些高傲不可一世的人（箴言 6:16-17）
- 耶稣的榜样(腓立比书2:1-8；约翰福音 13:15)

B. 合神心意的属灵领袖是通过长期认真的学习和锲而不舍的实践而被造就起来的。
- 竭力培养按著正意分解真理的道的能力（提摩太后书 2:15）
- 全然献上自己，献上身体作义的器具（罗马书 6:13，哥林多前书 6:20）
- 能够忍受试探，在试验中坚忍不拔（雅各书 1:12）

世俗的领袖和属灵领袖的区别

世俗的领袖	属灵领袖
信靠自己，自信满满	信靠上帝
了解人情世故	认识上帝、了解人情世故
凭己意做决定	寻求上帝的旨意
追逐个人的雄心壮志	宁做仆人、敢为人后
摸索出自己的一套方法并遵照而行	寻求并遵行上帝的方法
喜欢向人发号施令	以顺服上帝为乐
以获取个人的利益为前进动机	以爱上帝爱人为服侍的动机
自主而独立	依靠上帝

问：“当我们听别人说某某人“天生就是领袖”的时候，他们是依据什么样的评判标准做出这一评断的？ 他们是参照“世俗领袖”身上的特征，还是照着“属灵领袖”生命中的特质而得出这样的结论的？”

D. 圣经中记载了多种形式各异的领导风格。
以弗所书 4:11-12 记述了新约教会中存在的各种的领袖职分。 这些职分虽然各不相同，但每一个职分都是为了“成全圣徒，各尽其职”而存在，也就是说，领袖的工作就是要装备上帝的子民服侍上帝，彼此服侍。

新约中的各种领袖职能

恩赐	该职分关乎	功能
使徒	异象	先锋
先知	罪	讲道
传道人	救恩的传扬	向外服侍
牧师	牧羊	注重教会内部需要
教师	真理	教导

小组讨论：(5分钟)
带领人引导： 把上面写着专题一中学过的“开拓周期”各周期的大张的美工纸张或者贴在白板上，或者安置在三脚画架上。 各周期活动包括祷告、传福音、门训、团契、栽培新生领袖、繁殖教会和构成具有一定规模的（宣教）运动。 然后，安排学员们分组讨论（如果学员人数够多的话），在开拓周期的每一个阶段中需要哪一种的新约中列举的领袖职分来负责事工。

***继续在全班范围内进行讨论：(5分钟)**

E. 领袖的的主要功能是装备和成全所带领的人。
依据以弗所书4：11-12，教会领袖具有什么样的责任?

指令性领导和成全性领袖

指导性领导	成全性领袖
工作导向: ″给我把工作做好″	看重人: “让大家参与进来”
注重做事	重视栽培、授权给手下
目标： “把事工做好”	目标：“成全圣徒，各尽其职”
做事的人	成全者，推动者，促进者，训练员

请注意：指导性领导和成全性领袖在教会事工中都能发挥他们各自的功效。 一般来说，指导领导能够很有果效地带领那些对自己份内的事工缺乏经验人。而那些已经对自己份内的事工具备了良好知识储备和经验的人来说，成全性的领袖更能调动他们的潜力。 领导风格通常会根据当前的工作和参与者的经验值而有所不同。 虽然不同的领导风格在外在表现上会有所不同，然而领导力的精髓在于爱上帝爱人。

带领人引导：问学员“对比‘指导性领导’和‘成全性领袖’，对教会来说哪一种领袖更为重要？” 请一位学员举例说明教会事工出状况需要由指导性领导来解决的情形。 然后再请另一位举例说明教会事工出状况需要由成全性领导来解决的处境。

思考题(10分钟)

带领人引导： 请每位学员思想下面的问题，并在每一个问题下面的空格中简单记录你的想法。 当大家答完这些问题之后，交集大家，请学员们在全班范围内，简单分享自己的答案。

- 在你们文化里中，领袖是如何养成的?

_____
_____

- 有人认为领袖在担负起带领的职责之前自己必须是一个好的跟随者，持这种看法的人认为这一点很重要，为什么?

_____
_____

- 如果你从“领导权柄是上帝所赐的”这一角度看待领导职分的话，这种认识会如何改变你对领袖职责的观感？

_____
_____

- 当教会任命一个颇具天然的领导能力的初信的信徒，让他在教会中担任领导工作时，教会在冒什么样的危险？

_____
_____

- 新约圣经所提到的那五种领导职能中的哪一种领袖职能最接近你天然禀赋才干?

_____
_____

- 圣经对领导力的诠释与世人对领导力的认识有何不同？

_____
_____

案例分析（10分钟）

带领人引导：把学员分成若干小组。 为每一个小组各分配一则案例。 提醒各小组，请他们在分享自己的案例时，要格外留意查看案例中的团队所遵循的某一项圣经原则，或者疏忽了哪一项圣经教导。 请各小组把案例中的团队所遵循或忽略的圣经原则记录下来。

针对每一个案例，各小组拿出一些解决方案。最后，请各小组向全班报告他们的结论，并就各小组提供的方案进行简短讨论。 请注意：你不一定能用得上全部的案例；请你酌情而定，有多少个小组就用多少个案例就好。

1. 小李弟兄在坎城领一支开拓团队。 小青姊妹和路德姊妹也加入这个团队有三个月了。 最近，小青和路德开始对他们的事工感到非常灰心。 俩姊妹对于“要如何在当地把福音传开”的话题有一些好的想法，但她们感到自己连表达想法的自由都没有。 他们的带领人小李好像对她们的建议一点都不感兴趣。 她们从小李那里得到的只有一连串的指令告诉她们该做这做那，以及应该如何做好那些事情的吩咐。以至于到后来，小青和路德开始考虑要离开这个团队自谋出路，去它处耕耘。 **你怎么看小李的领导能力**？ 哪里出了问题？

2. 罗弟兄在马德里带领一个开拓团队，团队由三对夫妇组成。罗弟兄每周日的讲坛信息都非常出色，除了讲道他又带领一个周三的查经小组，这小组已经成长到拥有近20名委身的组员的规模。 团契里的每一个人都喜欢罗弟兄的教导恩赐和传讲上帝的话语的能力，他的活动组织能力也很受大家的认可。 然而，由于沉重的工作负担罗弟兄开始感到疲惫不堪。 罗弟兄请他的开拓同工马弟兄带领小组里面的几个成员另行开辟一个新的小组。 但是，组员们对这个提议兴趣不高，组员们的冷淡对马弟兄是个不小的打击。 请点评罗弟兄是如何授权给马弟兄的，安排得妥当吗。**请分析罗弟兄的授权过程，罗弟兄的授权安排哪里做得不够妥当。**

3. 洛雷托地区南部的一家建堂不久的教会正在高速增长。 许多人把教会的强劲增长势头归功于带领人约翰和安娜的出色领导能力。 他们在约翰弟兄从利马神学院毕业回来之后，就开始创建这家教会。 来聚会的信徒中的绝大部分都是刚信不久的信徒，他们没有任何的教会背景。 约翰负责教会的讲道事工，安娜承担了主日学事工。 随着教会的规模日益壮大，约翰开始关注领袖栽培工作，开始注意一些能担当领导工作的人，他希望能有一些新的领袖兴起，帮助他一起带领教会。 但是，约翰找来找去竟找不到一个符合条件的人。他最后幸运地找到了三个苗子，也就是在接受一定的装备之后可以承担教会的带领工作的年轻人。 约翰为其中的两位拿到了利马神学院的奖学金。 他们要在秋季开学时离开母会去利马开始为期三年的神学院的学习。 **你怎么看这样的领袖栽培方法？**

4. 艾弟兄住在印度北部的一个小村庄，村里没有一家福音派教会。 艾弟兄最近了解到村里的几位信徒每周都从各自的住处赶远路去邻近的教堂聚会 – 家住得远的要走30公里才能赶到教堂聚会。在艾弟兄的领导下，当地的几个信徒行动起来投入到在本地发起一家新的教会的努力中。当他们终于有了一家属于自己的教会时，大家都非常兴奋，大家对教会的未来充满了期待，每一个都热情地主张教会应该按照他们以前去聚会的那家教会的组织模式来组织、去运行。 但是艾弟兄明确强调他应该是这家新教会的牧师，教会的事情由他来负责，大家不能再把他们原先的教会的传统或习俗带到这个新的教会里来。 **你觉得艾弟兄的这种强势手段会带来什么样的结果？**

5. 雅各在布基地区的几个城市开拓了三个教会。 雅各是个恩赐很强的开拓者。 他精力充沛、性格外向、有着传道的恩赐。 他会弹吉他又会唱歌，他的表演可以抓住观众连续几个小时的注意力。 他喜欢在创立了一个新的局面（教会）之后再去到一个新的地方开拓新的局面。 他所开拓的教会跟雅各本人的个性似乎很相似。 一开始的时候，他发起事工都很热闹很新奇，但是一旦周遭出现了更为热闹的，他的事工就会很快销声匿迹。 雅各辩解说这只是他的个性，天生如此、无法改变。 他知道尽管自己有一些个性上的问题，但是上帝还是会使用他。 **你如何评估雅各的领导力？**

6. 在过去几年来，约翰一直忙于他在悉尼的开拓工作。 教会目前的情况相当不错。 教会成员在过去的三年中已经成长到近200人。 他的妻子和四个孩子有时一连几天都见不到他，约翰早上一大早离开，深夜才回家。 其实约翰也不喜欢这样的生活，但是教会弟兄姊妹的需要实在太多。 很多生病的弟兄姊妹需要去看望，无家可归的流浪汉需要照顾。 约翰知道，如果他不做这些事情，教会的事工会停滞不前，失丧的灵魂无人去寻找，教会也不会再增长。 **你认为约翰是个好领袖吗？ 为什么你觉得他是个好领袖，如果你觉得约翰不是一个好的带领者，你为什么这么看？**

第三单元
传福音和开拓事工（60 分钟）

汇报专题四中要上交的作业任务（30分钟）

带领人引导： 把学员分为3-4人的若干小组。 让每一位学员在自己的小组中跟他的伙伴们分享自己跟支持牧师、教会和其他开拓同工的合作改进的异象、事工目标、核心价值观和战略规划的经历。 哪些内容取得了他们的认可，为什么？ 他们对你起草的内容进行了哪些改变，为什么？ 请各小组向全班汇报小组讨论结果。

开拓者的宣教原则（20 分钟）

带领人引导： 结合下面的资料，带领全班同学讨论开拓者们通常遵循的宣教原则。 请学员们完成学员手册中相应内容的填空。

A. 善加利用人们之间自然的日常的关系网。
耶稣在呼召门徒的时，依托并运用了哪些关系网？ 约翰福音 1:40-41, 4:28-30, 路加福音 8:38-39

B. 初信的信徒都带有迫切的，要传福音的热情。.
为什么初信的信徒的宣教很有果效？ 讨论中可参考下面所列的一些答案：
- 他们的信心很单纯很新颖。
- 初信的信徒周边仍有不少的非基督徒亲朋好友，这些亲朋好友一般都有机会亲眼目睹信仰带给这位初信的信徒的生命转变。

C. 针对性地给当地的“关键人物“传福音
哪些人是当地的关键人物 ？
能够影响别人，或有一定的权威的人物就是“关键人物”，一旦这些人信主，他们能够影响并带领其他人信靠主。
为什么要花大力气给这些“关键人物”传福音呢？看看学员们能找出什么样的答案，下面是我们提供的参考答案：
那些具有影响力的人物信靠基督的速度可能很慢，但是这些关键人物对于福音在他们的影响力范围内的传播能发挥很长远的影响。 从下面的经文中，找出哪些是“关键性人物”。(使徒行传 16:11-15, 17:1-9, 18:7-8)

D. 对文化障碍的考量
人们一般会采取什么样的措施来克服文化障碍？ 为什么他们会采取这些措施？
你要如何建立一个适合你的目标人群的教会？ （哥林多前书9：20-23）

E. 寻找共同点。
有哪些活动是基督徒和非信徒都可以共同参与进来的？

专题五要上交的作业任务（10分钟）

在返回专题五的学习之前，使用下面提供的“我的开拓总规划“的模板为你要开拓的教会编制一套书面的总体规划。 学员们应该在专题五的学习开始之前，跟他们各自的支持教会、牧师或导师一起商议并改进这些文件，并取得他们对该方案的批准。

开拓总计划

_____

（目标人群，人口或地址）

起草人

_____

（你的名字）

我们同意并支持这一开拓总规划

_____

（你的支持教会，牧师或导师签字）

_____

（你的支持教会，牧师或导师的同意日期）

I. 前期调研：通过一段时间比较详尽的开拓前期调研，上帝让我认识到的有关我的目标人群、人口组成和人文环境方面的状况如下

A. 总体情况:

_____
_____
_____

B. 目前有利于福音在当地的传播的切入点和机会:

_____
_____
_____

C. 传播福音所遇见的障碍，以及克服这些障碍的方法

_____
_____
_____

D. 能够为我们的开拓工作提供相关信息的重要事实

a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

II. **异象**

_____
_____
_____

支持我们的异象的经文:

_____
_____
_____

III. **事工目标**

_____
_____
_____

支持我们的事工目标的经文:

_____
_____
_____

IV. 核心价值说明

_____
_____
_____

支持我们的核心价值说明的经文:

_____
_____
_____

V. **开拓策略**

A. 祷告:

a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

B. 传福音:

a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

C. 门训:

a. _____

b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

D. 团契 (团契生活):
a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

E. 领袖栽培事工:
a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

F. 敬拜:
a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

G. 服侍:
a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

H. 教会的良性繁殖/倍增 (宣教):
a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

_____ _____
牧师 开拓者

_____

教会代表

签名和日期印证该学员所属的教会、牧师或导师已批准此项开拓方案并且愿意为这一开拓事工提供支持。

午休（60分钟）

第四单元
开拓小组事工/开拓新的圣经学习小组(60 分钟)

教学与讨论（20分钟）

带领人引导: 运用下面的资料带领学员们，在全班范围展开有关启动新的小组的讨论。请同学们完成学员手册中相应内容的填空。 跟学员们一起探讨为什么下面列举的每一点对于创建小组都非常重要:

1. 开创小组需要的预备工作
   A. 组建一个祷告团队（以弗所书 6:19, 帖撒罗尼迦前书5:25)
   B. 组建一个带领团队 （路加福音 10:1)
   C. 对禾场进行前期调研

2. 跟那些你要服侍的人建立好的关系
   A. 哪些人是你的目标人群？
   B. 你要怎么跟他们建立关系？

3. 找对一个合适的聚会场所
   A. 哪一个具体的地点是适合的小组聚会场所?

4. 为第一次的小组聚会做好准备
   A. 当你在一个福音还没有触及到的地方“破土耕耘”建立教会时，你可能遇到哪些问题和障碍？
   B. 你要如何克服这些障碍？
   C. 你要如何鼓励那些已经加入小组却又害怕向陌生人开放自己的家庭的小组成员，让积极投入小组事工呢？

小组规划表格（40 分钟）

带领人引导: 请学员们使用下面的“小组规划表格”为将要开启的小组聚会制定计划。如果条件许可，请为每一个学员复制一张“小组规划表格”，让学员们在你为他们复制的“小组规划表格”上面完成下面的练习。 这样学员们就可以保留在学员手册中的那份干净的“小组规划表格”，以备将来在禾场上用到这个表格时，他们就可以用这份干净的表格进行复制。

1. 规划中的哪一部分对你来说是最容易的？ 为什么？
2. 哪个部分最难？ 为什么？
3. 如果在现有的组员中你竟找不到一个有能力并且愿意带领大家敬拜的人，你要怎么

办？

4. 对小组聚会的哪一个环节你最有把握？ 请说明。
5. 小组聚会的哪一个环节令你最担忧？ 请说明。

小组规划表格

小组聚会的时间和日期: _____ 地点和接待人: _____
团契部分
茶点: _____ 活动、游戏: _____
敬拜部分
诗歌带领: _____
祷告部分
祷告: _____
查经讨论
负责带领大家的讨论的负责人: _____ 查考的经文: _____
MINISTRY ENVISIONING
分享时间: _____ 活动: _____

带领人引导：用本单元最后 10 分钟课时，向学员提出下面的问题，请大家汇报他们完成上面的练习的状况。

要记住的事情：

- 小组成员当中谁是你要栽培的实习小组长？
- 哪些人负责为对小组中的各位组员进行针对性的门徒训练？
- 你用什么样的方法栽培你的实习小组长的领导能力？ 你有没有把一些事工授权给他/她，由他/她负责？ 你是如何带领他/她，在实际事奉中为他/她提供示范的？
- 你有没有在为小组中的每一位成员提名祷告？

. .

第五单元
福音事工以及对目标区域实际需要的服侍（60 分钟）

服侍和宣教之间的三种关系 (10 分钟)

带领人引导：介绍服侍和宣教之间的三种关系。 叫学员们完成学员手册中相应内容的填空。

1. 事奉作为传宣教的必然**结果**而存在：信靠基督的新生命会敏感地察觉到他人的需要，乐意伸手相助，满足人的需要。

_____
_____
_____

2. 事奉是宣教的**桥梁**：服侍别人的需要能够为我们争取一个赢得对方的信任，使对方放下成见并愿意听福音的一个很好的机会。

_____
_____
_____

3. 事奉伴随宣教，两者**携手同行**：在事奉别人的同时把福音传给对方。

_____
_____
_____

带领人引导：把学员分成三组。 在教室的三面墙壁上粘贴三张海报大小的纸张，一面墙壁贴一张（这三张美工纸各代表事奉和宣教之间存在的某一种关系）。 在第一张纸上写上“结果”，在第二张纸上写上“桥梁”，在第一张纸上写上“伴随”。让每一个小组负责存在于事奉和宣教之间的某一种关系。 每一个小组到标记着他们所负责的那一项事奉和宣教之间关系的纸张那里，开动脑筋集思广益，想出能够促进他们这一组负责事奉和宣教之间那一种关系的各种服侍和福音活动。 10分钟以后，让各小组按顺时针方向转到下一张海报，照着上面的模式重复同样的练习，扩充上一个小组列举的有关增进服侍和宣教活动的关联的点子。照此，每隔10分钟轮换一次，直到每一个小组都有机会走过全部的三个站点，为服侍和宣教的每一种关系提出他们认为合宜的活动。 请用剩余的10分钟时间，让各小组向全班汇报对这一练习的心得体会。 最后，如果有些学员想回去，从那三张美工纸上面的记录中抄录那些能够在以后的开拓事工中用到的好的点子的话，给大家时间去抄录。

课间休息（15分钟）

第六单元
按着正意分解神的道：归纳式研经法（60 分钟）

温习部分（15分钟）

带领人引导：请学员回顾归纳式研经法三步骤，参考下面对归纳式研经法的总结（取自专题一）。

A. 观察 – 经文在说什么?
B. 解释 – 经文有什么意思?
C. 应用 – 我当如何回应这一真理?

带领人引导：请学员回顾归纳式研经法的观察部分的相关环节，参考下面所列专题二中对观察部分的相关环节（取自专题二）。

A. 为观察步骤做好准备
B. 不着急，花时间仔细观察。
C. 注意上下文（或事件发生的背景）。
D. 推敲文本结构。
E. 提出相关的侦查性的问题

内容介绍（15分钟）

带领人引导：用课堂授课形式，引导学员完成下面的有关归纳式研经法解释步骤的填空。

1. **解释 – 归纳式研经法的第二步骤**

2. **归纳过程**
   I. 回顾那些通过对该段经文进行观察而获得的有关事实及信息。
   II. 弄清楚/找到作者要表达的要点。
   III. 抓住贯穿该段落的中心思想和脉络。

3. **基本的释经原则**
   I. **解释经文的基本原则**
      a. 圣经是上帝所赐的带着权柄的话语
      b. 解释圣经的最好的注解者是圣经本身，圣经的合一性和一致性反映上帝的品格。
      c. 得救的信心和圣灵的开启是明白圣经的必要条件。
      d. 我们应该根据圣经来解释人类历史、人类的行为、态度以及个人经历。
      e. 圣经最重要的用途不是增加我们的知识，而是转变我们的生命。
      f. 每一位基督徒都有着在圣灵的光照下学习并解释神的话语的权力、责任，

以及特权。

4. 解经时需要注意的有关语法、历史和神学原则
    a. 在解释圣经中出现的字和词的时候，解经者应该根据该字和词在那个书卷的作者生活的那个具体的历史和文化背景中所具有的意思来解释。 千万不要忽视圣经书卷所针对的最原初的直接受众对相关经文的理解和反应。
    b. 在分析经文所蕴含的神学真理之前，正确了解经文的文法结构及语句彼此之间的关系是非常重要的。
    c. 圣经中的比喻通常只有一种意思。 在解释圣经中出现的图像或象征/预表部分的时候，请不要把太多经文本身并没有表达的东西读进去。
    d. 对于圣经上讲得不是特别清楚的事情，你不要想着去给它解释得一清二楚。不要把自己的意思或教会传统硬塞到经文中，说这就是圣经的意思，这样的做法可能会误导人，让他们错解圣经的意思。

5. 当避免的常见的解经错误
    a. 跳板：为了教导自己想要表达的某种想法，把一些经文当成跳板来使用，而不好好地查考经文。
    b. 比喻陷阱：忽略圣经要传递的明确含义，刻意钻牛角尖找出一些奥秘的意义。
    c. 无视启示的渐进性：忽略圣经启示的渐进性。

小组应用（30分钟）

带领人引导： 把学员分成若干小组，以小组学习的形式完成下面的解经练习。 请几位愿意带领解经练习的学员负责各小组的解经练习。 带领小组的学员要负责该小组的解经练习的正常运行。 如何时间够用，请那几位带领人分享他们的经历。

小组活动说明：请参阅大家在专题二的“归纳研经法”单元中完成的耶利米书第一章的观察部分。如果时间够用，给大家稍微解释解经过程。你的解释可遵循下面的总结性文字。

1. 请列出经过仔细观察该段落而得出的主要发现。
2. 找出该段落的主要意思。
3. 抓住该段落的主要脉络。
4. 推敲一些有关”意义”问题。

在向大家说明上述几点的同时，你可以参考下面列举的一套能够帮助大家更好的理解经文的意思的问题。 也许你自己能提出更贴切、更好的问题。我们提供的这些问题只是想为大家的讨论抛砖引玉之用。

耶1： 5

上帝说他早已“晓得”耶利米，这是什么意思？ “分别为圣”是什么意思？
“...你未出母胎，我已分别你为圣” 这句话有什么含义？

耶1： 6

耶利米为什么认为自己是个“孩子”？
你觉得耶利米为什么以这种方式回应上帝？

耶1： 7

如果要结合这节经文来认识圣经中的“呼召”这一概念的话，你怎么定义上帝的呼召？ 根据你对上一个问题的回答，上帝是什么样的一位主宰，他具有哪些属性？

耶1： 8

主说的这些话预示人们对耶利米未来事工会有什么样的反应？
是什么力量使得耶利米能够直面他的强敌？

耶1： 9

耶和华是如何把他的话“放入”到耶利米的口中的？

耶1： 10

你觉得上帝所说的“要施行拔出、拆毁、毁坏、倾覆，又要建立、栽植”是什么意思？
你认为耶利米具有哪些品格特质，使得让他一路遵循上帝的计划？

耶1： 12
在这节经文中你看到了哪些上帝要亲自投入到他所呼召的人的事工的原则？

耶1： 16
这节经文显示了上帝的品格的哪一个方面？经文告诉我们，即使在面对自己的选民时，上帝也毫无例外地彰显他公义的审判。
上帝这样对待以色列是否合理？ 为什么？

耶1： 17

耶利米的“整装待发”的预备工作可能包含了哪些具体的内容？
你认为上帝为什么要再次重申他之前已经说过的话（第8节）？

耶1： 18
“坚城、铁柱、铜墙”是什么意思？它们具有什么含义？
18节中提到的那些人为什么强烈反对耶利米和他的信息？
在我们这个时代上帝又是如何坚固并预备他的子民，使得他们能为上帝忠贞不屈一路跟随的呢？

耶1： 19
这节经文告诉我们上帝的哪些品格以及上帝对自己所呼召的仆人的忠贞？

结课

下一段的任务?

带领人引导:

- 向学员说明专题五的学习中要上交的那两份作业任务
- 回顾开拓者要遵循的“福音事工五项原则”（参见单元3）。
- 请学员们回顾服侍与福音宣扬之间存在的三种关系（参见单元5）。
- 请学员分享他们在这次培训中学到的那些关乎开拓工作的、让他们振奋、受鼓励或受激励的内容。
- 请学员设定本月的开拓目标（见下面的表格）。
- 一起唱一首敬拜诗歌，并以祝福的祷告求上帝祝福这一群开拓者来结束这次的学习。

请大家返回参加专题五的学习中聚集之前，完成下面的任务：

- 开拓10个新的关系。
- 给5个人传福音。
- 启动一个新的小组。

专题五要上交的作业任务：任务完成状况检查清单

- 带领“因信称义”主题性查经，并把参加这次查经的人对“因信称义”的定义带到下次的学习中（参见单元1 ）。
- 完成你的开拓总规划 (参见单元 3).

开拓事工月目标	
个人	
本月开拓的新的联络人	人数
新的信徒人数	
受洗的人数	
受训的新生领袖	
小组	
开展的新的小组	数量
加入小组的人数	
着手培训的小组带领人人数	