专题一

带领人手册

倍增网络课程

拓植健康教会



说明: 学员手册中的所有填空内容的答案在带领人手册中带着下划线出现。 除此之外,填空部分的答案,会另行出现在页面底部的文本框中。 (在 PDF 版本中将不包含此项说明)。

培增事工

开拓教会专题课程目录

	专题一: 拓植健康教会	专题二: 为传福音而预 备自己	专题三:明白上帝的计划	专题四: 分享福音	专题五:领人归主	专题六: 装备圣徒
灵性根基部分	拓植健康教会的圣 经根基	拓植健康教会的神学根 基	拓植健康教会的宣教性 根基	拓植健康教会的策 略性根基	福音生活化-活出福音	基督徒的生命成长: 基督为中心
第一部分	什么样的教会才是 一家健康教会?	为开拓工程测绘福音地 图:开拓前期调研的相 关原则	领受的上帝的旨意:分 享你的开拓前期调研成 果	因信称义	福音事工中遇到的障碍	大使命与开拓教会
健康教会的概念	传递清晰的异象	宣教,福音本土化	异象, 福音真理和处境	领受清楚的呼召	宣教	宣教和门徒训练
第二部分	什么样的开拓者才 是一个健康的开拓 者	耶稣在我生命中的作 为! 预备并分享你的个 人见证	所领受的上帝的旨意: 分享你的见证和祷告	从圣经学习领导力	信主进程 1: 帮助别 人踏上信仰旅程	开拓事工的关键所在 -门徒造就事工
(健康教会的概念 由	领受清楚的呼召	宣教	异象,福音真理和处境	强化/激励/助力新生 领袖长进	宣教	门徒训练
第三部分	"Z"导向思维:明白 上帝的心意	带领小组	我的开拓计划: 从神领 受异象	传福音和开拓教会	信主进程 1: 帮助别 人走入信仰旅程	确立清晰的目标,深入了解目标人群
健康教会的概念	传递清晰的异象	宣教、门徒训练和领袖 塑造	传递清晰的异象	宣教	宣教	门徒训练
第四部分	开拓者周期的各阶 段	归纳式查经法 2: 观察	我的开拓计划: : 界定 使命性的事工目标	开拓新的圣经学习 小组	小组宣教	归纳式圣经学习方法 4: 应用圣经经文
健康教会的概念	传递清晰的异象	宣教、门徒训练	传递清晰的异象	宣教和门徒训练	宣教	宣教和门徒训练
第五部分	为什么要开展小组 事工?	如何为拓植事工启动支 援性祷告	我的开拓计划:确立核心价值(指导纲领)	福音事工和服侍目 标区域的实际需要	小组实践: 体验小组	了解不同的世界观
健康教会的概念	宣教与门训事工	宣教	传递清晰的异象	服侍社区	宣教	确实个人的呼召
第六部分	归纳式查经法:以 经解经,让圣经来 教导圣言	从诗篇学习祷告:诗篇 95	我的开拓计划:制定开 拓策略	归纳式圣经学习方 法 3: 以经解经	分享开拓总计划	祷告感恩,感谢上帝 的信实
健康教会的概念	宣教与门训事工	敬拜	传递清晰的异象	宣教和门徒训练	融汇贯穿各个核心概 念	敬拜

倍增事工 | **带领人手册**

	专题七:组建团队	专题八:组建团队	专题九: 牧羊关怀工作	专题十: 建立教会	专题十一: 着眼教会 的未来	专题十二:建立合一
属灵根基/基础	被福音转化的生命	上帝施恩给谦卑的人	爱-服侍的精髓所在	让世人都知道-默想 约翰福音 17	计算代价	让凡有耳的都听见
第一部分	拓植健康教会的圣 经根基	因队事工:高效的配 搭服侍	友谊布道	教会的协同功能	认识管家职分	冲突解决
健康教会的概念	核心概念的整合贯通	强化/激励/助力新生领袖长进	宣教	概念整合	做神家百般资源的好 管家	因契
第二部分	教会: 一个整全的 有机生命体	发展团队	牧羊关怀小组成员	照着所得的恩赐彼此 服侍	做金钱的管家	
健康教会的概念	核心概念的整合贯通	强化/激励/助力新生领袖长进	因契	发挥个人的属灵恩赐、调动教会	做神家百般资源的好 管家	因契
第三部分	什么时候团契应该 转变成教会	小组讨论的方方面面	服侍当地的需要	如何使用属灵恩赐问 卷测试		
健康教会的概念	核心概念的整合贯通	门徒训练	宣教,福音/教义和处境	发挥个人的属灵恩赐、调动教会		因契
第四部分	归纳式圣经学习方 法 5:如何使用归纳 式研经法	训练新的小组带领人	处在健康成长态势的教 会所具备的特征	属灵争战方方面面		
健康教会的概念	门徒训练	门徒训练和栽培新生 领袖长进	整合贯通核心概念	团契		跟随领袖
第五部分	基督徒领袖素描?	领袖在带领中互动风 格	仆人式的领袖	在教会带领敬拜		
健康教会的概念	强化/激励/栽培新生领袖	栽培新生领袖	助力新生领袖长进	敬拜	· ·	因契
第六部分	合乎圣经的讲道 1: 正确认识福音信息	合乎圣经的讲道 2: 了解你的会众	祷告会:根据以弗所3-5为教会-基督的身体-祷告	合乎圣经的讲道 3: 传道人		
健康教会的概念	敬拜	敬拜	四数	敬拜	做神家百般资源的好管家;传递清晰的异象	宣教

倍增事工 | 带领人手册

倍增事工

拓植健康教会专题 倍增网络 建造更多的教会,兴建更强的教会

© 2015 版权所有倍增网络



此开拓者训练教材结合了缩写版的 OMEGA 课程和倍增网络的拓植健康教会材料的精华。

倍增网络在获取了开拓者训练中心和普世联合宣教事工的材料使用许可,将本教材用于促成众教会的健康成长的用途。

你若可以满足下列的几项前提条件,我们**准许并鼓励你复制并发行本材料:** (1) 明确注明材料来源, (2) 材料若经过任何更改,请注明, (3) 除了文本复制费用,不收取任何其它形式的费用, (4) 复制文本数量不超过1000份。

OMEGA 课程:

开拓实务培训

© 2000, 2006版权所有倍增网络普世宣教事工。

开拓教会实务训练教材的版权原属于Alliance for Saturation Church Planting,由Alliance for Saturation Church Planting和俄国宣教事工,250工程的Peter Deyneka协作撰写而成。你如果想在网络上公布把本教材,或者想要把本教材用于上述前提条件所列举的范围之外其它用途,请联络普世联合宣教事工,他们的联络人及地址如下: Jay Weaver/Omega, 9401-B Southern Pine Blvd., Charlotte, NC 28273-5596,或者你也可用下面电邮联络他们omega course@alliancescp.org

我们鼓励你按需要将本材料翻译成不同的语言版本,我们欢迎你根据你们的文化环境的需要对有关内容进行适当的调整,是教材内容更加符合你们本地本国文化环境。

本教材的编写,我们大力感谢杰瑞·沃夫得博士和杰夫·黑力博士的倾力编写。 Gary Teja 和 John Wagenveld,倍增网络编辑

www.multiplicationnetwork.org

修订版 12/14/15

倍增事工 | 带领人手册 专题 1

	专题一课程表 - 假设用一天的时间完成整而设计的建议性课程表	整个专题的学习
	介绍《专题一》	8:00
	灵修部分: 拓植健康教会的圣经根基	8:15
	报告事项	8:30
第一单元	什么样的教会才是一家健康的教会?	9:00
	课间休息	10:00
第二单元	开拓的人: 什么样的开拓者才是一个健康的拓 植者	10:15
第三单元	"Z"导向思维:明白上帝的心意	11:15
	午休	12:15
第四单元	开拓工作的阶段性周期	1:15
第五单元	为什么要开展小组事工?	2:15
	课间休息	3:15
第六单元	归纳式研经法:以经解经,让圣经来教导圣言	3:30
	总结	4:30
	结课	4:45

拓植健康教会

专题一

学习目标:通过这一专题的学习,学员掌握并用他们自己的话概述:

- ▶ 什么样的教会才是健康的教会;
- ▶ 拓植健康教会的重要性:
- ▶ 拓植健康教会的基本步骤有哪些:

介绍专题一

带领人开场发言(2分钟)

- 以亲切、友善又满怀热忱的态度欢迎学员
- 带领学员做一个简短的祷告,把一天的学习交托给主,使大家能够籍着这一天的学习荣耀上帝。

暖场活动(5分钟): 让我们来彼此认识 - 三个词的自我介绍带领人引导:

- 请学员用三个词向其他同学介绍自己。
- 向学员通报参加本次课程的学员人数,给学员留出四分钟的时间,请大家都动起来,去跟在场的每一位学员逐个握手问候,进行简短的自我介绍。
- 问候时间结束之后,看看学员们的彼此问候及相互介绍的效率如何。看看到底有几个人来得及跟在场的所有人握手寒暄。 请学员们报告他们各人问候互动的人数。 比如,如果在场的学员的总人数是20人, 带领人可以问有多少人跟10个或10个以上的学员握手问候,多少人跟15位学员握手问候,又有多少人是跟20位握手问候的?

最后, 肯定学员们做出的努力。

活动实例:

你好,我叫玛丽亚。 我这个人好奇心强、友善、还有,做事很努力。

如何鉴别健康教会和不那么健康的教会(8分钟)

对带领人的提醒:通过下面的讨论,带领学员们更好地认识健康教会所具有的相关特征,带领学员们进一步探讨开拓建立健康教会当具备的知识、技能和态度有哪些。

- 说: "各位在服侍教会方面都有不少经验。我们这一专题的目的是要大家对健康教会所具有的各项重要特征以及建立这样的教会所需要的各项预备工作有一个清晰的认识。"
- 把学员分成两个小组。 叫小组甲用四分钟的时间,根据他们的经验列出健康教会 所具有的各项特征,列出的特征越多越好。 同样,叫小组乙用四分钟的时间根据 他们的经验列出不那么健康的教会所具有的各项特征。
- 最后请各小组用一分钟的时间向大家报告他们的结论。

说: "今天我们要学习倍增网络总结出来的健康教会所具备的十大核心特征。 在进一步 展开对这些特征的讨论之前,让我们先花一些时间分享建立健康教会当遵循的圣经根据。

灵修内容 拓植健康教会的圣经根基(15分钟)

暖身活动(2分钟)

带领人引导: 叫学员分享开拓建立教会的原因有哪些。 然后请学员们拿他们的答案跟下面的几则经文所揭示的答案进行对比,看看是否吻合。

请几位学员分别为大家诵读下面的几则经文,这些经文为我们提供了建立健康教会当依循的真理依据。 带领学员找出圣经所揭示的应当建造健康教会的各项原因,在学习这个内容的同时,请学员完成学员手册中对应内容的填空。

灵修性的圣经学习(13分钟)

开拓健康教会的五项圣经依据:

1. 因为上帝是一位寻找并寻回他失丧的儿女的天父。

关键经文 | 创世纪 3:9; 诗篇23; 路加 14:15-24

2. 因为基督的爱催逼我们。

关键经文 | 哥林多后书5:14-20: 马太福音 18:20: 约翰福音 14:23

3. 因为圣灵浇灌下来是为要使万民得福。

关键经文 | 使徒行传 2:9-11, 13:2-5, 1:8

4. 因为地方教会是上帝国度的不可分割的一部分。

关键经文 | 彼得前书 2:5, 9-10, 12; 歌罗西书 1:13-23; 罗马书 12:4-8

5. 因为开拓兴建教会是一项荣耀上帝的事工。

关键经文 | 以弗所书 1:1-14; 启示录 7:9-12

汇报时间

对带领人的提示:因为专题一是这一系列的头一个专题,学员们这一次没有要上交的作业,所以我们建议把这一次的汇报时间段用到下面的用途:1)对本专题做一个总体性概

括性介绍。 2) 说明在以后的专题学习中要进行的汇报环节的相关要求,为学员介绍有关 汇报事项和汇报中要用到的各项表格。

用倍增网络的教材,	概括性地介绍拓植健康教会的系列专题(15 分钟)

带领人引导:

• 叫学员们照着下面的图示所表明的拓植健康教会的五项基本步骤完成学员手册中相应图标的填空。请从最底部的(第一步)宣教开始介绍,依次往上到最上面的敬拜和服侍步骤。

拓植健康教会的五项基本步骤



介绍《拓植健康教会培训》系列的汇报环节(15分钟)

带领人引导:

- 向学员介绍学员手册的目录页中的课程纲要。
- 解释课程的结构安排(倍增网络的这一专项培训由十二个专题学习构成,每一个专题包含六个单元的学习)。
- 带领学员们查看《专题一》所涵盖的六个单元的主题。结合单元主题向学员提问,请他们说明这些主题跟"拓植健康教会的五项基本步骤"的关系。
- 说明完成十二个专题所需要的时间、学习日程和其它相关事宜。
- 尽量详尽地回答学员们提出的有关课程设置、课程内容和安排方面的问题。
- 提请学员查看学员手册末尾的开拓者ABC(基本档案):每月报告。 为学员介绍相关的报告要求。
- 向学员示范如何完成表格。
- 介绍专题二到专题十二的汇报环节,并向学员示范如何在小组中汇报作业任务的完成情况。

开拓者的基本档案 月份报告

基本信息

报告月份	有无跟督导导师会面	有	没有
开拓者姓名			
开拓者区域/地区			
地区协调员			

个人信息:

小组 (最少为两个门徒加一个带领者)

新的小组	
本月启动的新小组	
加入小组的信徒	
本月加入小组的信徒	
带领小组的新生领袖	
在开拓者的协助督导之下开始带领小组的新生	
领袖	

祷告事项

- 1.
- 2.
- 3.

见证

第一单元

什么样的教会才是一家健康的教会?(60分钟)

案例分析:一家问题教会(10分钟)

带领人引导:在这一部分我们要通过分析具体案例让学员熟悉健康教会所具有的十项特征。 我们先分析一家问题教会的情形,通过重点分析这一家以一连串的不当的方式组建起来的教会的情形,去认识健康教会所具有的特征。

- 请学员们阅读 "一家问题教会的故事"那一段。
- 请学员们分享这家问题教会显露出出的那些不健康的迹象
- 跟学员一起讨论这些迹象跟"开拓教会的五项基本步骤"有什么关系。
- 向学员提问: "从什么时候开始这家教会开始演变成一家问题教会?" 学员们应该能诊断出这家教会其实在她的创始之初存在根基性的问题了。
- **向学员讲解**: "我们这一单元的目的是要帮助大家进一步认识并深入了解健康教会所具有的十项重要特征,等你熟悉了这十项特征之后,你就可以把这些知识应用到你的开拓实务中,好让你所开拓的教会也能呈现出这十项健康特征。我们若能做到这一点,我们所建造的教会就不会像和散纳教会那样问题重重、险象环生了。

一家问题教会的故事

和散纳教会的开拓工作从一开始就是在弟兄姊妹彼此之间的纷争和伤害中展开的。 追溯 这家教会的历史我们会发现,她的母会当初拓植和散纳教会的决定起源于原先的教会中两 派之间的矛盾。 教会中有一党人忠于教会的退休牧师,另一党人则拥护现任主任牧师。 两派之间争执不断,最后大家决定干脆把现在的教会一分为二,试图平息争端。 分出来的新教会起名叫"和散纳教会",大家选了李牧师来带领这家刚刚分离出来的教会。 李 牧师很快就跟新教会的几位长老发生了冲突,结果长老愤然带着教会里的一帮人离开了"和散纳教会"。

这家教会的长老们都比较年长,每一个人都在 55 岁以上。 教会里的年轻人对教会的带领团队非常不信任。 这一信任危机也是当初他们从原先的教会分离出来的主要原因之一。和散纳教会不太乐意接受能给教会带来活力的改变。 随着教会成员的年龄逐渐老化,和散纳教会变得越来越僵化,甚至不愿意做一些必要的改变,好让教会成为一个活泼有影响力的教会。

过于传统的敬拜方式是问题之一,因为年长的会友喜欢传统的敬拜风格,所以教会一直在保持他们喜欢的传统风格。 虽然和散纳教会拥有能够容纳 1,000 人一同敬拜的场所,只有区区 200 人参加他们的主日敬拜。 而这些问题只是冰山一角。 教会有严重的经济问题。 由于资金紧张冬天他们不开暖气,夏天不用空调。 教会在负债。 更糟糕的是教会

的带领团队不强调什一奉献的教导。对初信的信徒根本就没有任何的跟进。 小组方面也就一直在维持原先的姊妹团契和其它几个教会会友小组。 这些小组没有发挥他们借着传福音不断自我繁殖的生养功能。 和散纳教会问题不断,不满的会友纷纷离开,留下来的又合不来,弟兄姊妹彼此不诚实是教会的日常现象。 这就是和散纳教会在找出路寻求改变之前的惨状。

案例取自: Park, H. W. (2009)。 《教会变革的有效策略-从和散纳教会案例分析谈起》 (博士论文, Liberty 浸信会神学院)¹。

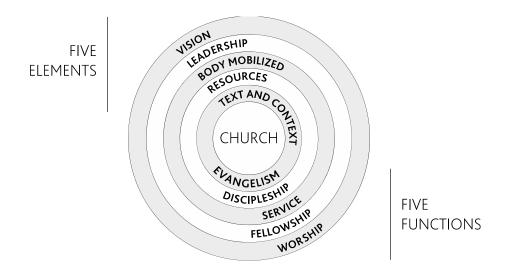
¹ 摘自 http://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontentcgi?article=1170& context=doctoral

倍增事工 | 带领人手册

健康教会的十项特征(40分钟)

带领人引导:

- 在带领学员讨论健康教会的各项特征的同时,请学员们在学员手册中完成对下面的 图示的填空。
- 请学员们在他们的学员手册上的相应部分记录他们的心得。



带领人导言: "健康教会的十项特征囊括了健康教会的五大要素和五项基本功能。" 请学员将这五大要素和五项基本功能填写到下面图示中相应的填充部分。

带领人导言: "让我们先从健康教会的五大要素开始。" 请学员在下面图示中的相应部分进行对五大要素的填空,请学员在听讲的同时,在学生手册的空白处记录他们的心得。

健康教会的五大要素(20分钟)

1. - 具有清晰的异象

定义: 当我们说到教会具有清晰的异象时,我们在指这家教会清楚地<u>知道上帝</u>对她们的呼召,晓得上帝对本教会的旨意,<u>明白</u>上帝<u>具体要如何使用</u>她们来实现上帝在该地区的<u>救赎</u>计划。

"这样的教会明白上帝对他们的心意,清楚上帝的呼召,出于这种清晰的异象,教会作为基督的身体,通过在禾场上服侍上帝来彰显新造的美好、从而荣耀上帝。"

<u>上帝</u>对你正在开拓的这家教会有什么样的旨意和呼召? 在本次的学习过程中,你会有机会撰写你的异象愿景,概括性地表述上帝对你们教会的心意和呼召。 异象愿景的用途很大,它能帮助你坚定方向、使你不偏离目标定向,帮助你定睛在最重要和最根本的事务上朝着标杆直跑。

2. - 具有一批有身量、具备相应的领导技能,知道如何装备并成全弟兄姊妹的<u>领袖团队</u> 定义:可以用下面一段话来描述基督徒领袖: "基督徒领袖是一批献身<u>上帝</u>(品格),具 有清晰的<u>目标定向</u>(异象),具有一群随其脚踪而行的<u>跟随者</u>(影响力)的(上帝的仆) 人。"

"教会是由一批明白教会的异象,能够清楚无误地把这一异象传递给会众,并且能有效地调动弟兄姊妹实现这个异象的人来领导带领的。"

带领人导言:"让我们首先来看看使徒保罗是如何栽培和塑造领袖的。"

• 请一位学员官读提摩太后书 2:2。

带领人导言: 对保罗来说,为他所建立的每一家地方教会培养一批过硬的领袖团队是他的事奉工作的重中之重,因为这些教会的存亡取决于他们的领袖。保罗是怎么做的呢? 经文告诉我们保罗是通过下面的各项工作来确保他那高质量的领袖栽培工作的:

- A. 使徒保罗给新生领袖<u>空间</u>。保罗任命他们<u>负责</u>各样的具体事工。
- B. 使徒保罗重视领袖栽培工作,亲自投身塑造新生领袖的事工。
- C. 使徒保罗对新生领袖予以<u>信任</u>。

3. - 具有一大批积极投身事工的弟兄姊妹

定义:教会的弟兄姊妹彼此配搭,<u>在教会内部的事工</u>和<u>社区事奉中</u>各人充分发挥各自的<u>恩</u>赐。

"各人要照所得的恩赐彼此服事,作神百般恩赐的好管家。若有讲道的,要按著神的圣言讲;若有服事人的,要按著神所赐的力量服事,叫神在凡事上因耶稣基督得荣耀。原来荣耀、权能都是他的,直到永永远远。阿们!"彼得前书 4:10-11

调动弟兄姊妹的五个具体步骤:

- I. 装备教会的领导团队,调动**整个教会**,各尽其责。
- II. 在教会中传讲有关**属灵的恩赐**和如何善加运用各肢体所领受的各样才能的教导
- III. 帮助各肢体明确各人的**恩赐**和**服侍兴趣**所在。
- IV. 安排每一个肢体到合适的**服侍岗位或事工**中,人尽其才
- V. 留心观察教会生活的**方方面面**,随时关注各方面工作进行得如何,适时适当**调整**。

4. - 教会负责团队尽心做好神所赐百般资源的好管家

定义:健康教会知道如何激励会众成为他们所拥有的<u>产业、资源和本领</u>(时间、才华和财宝)的<u>好管家</u>;教会把大家的奉献用在完成神的<u>国度的事工</u>上,用于服侍教会所在的地区。

你要以财物,和一切初熟的土产,尊荣耶和华。 这样,你的仓房,必充满有余,你的酒榨,有新酒盈溢。 箴言 3:9-10

5. - 能够做到既能保持<u>福音教义的正统</u>,又能兼顾到<u>福音在具体宣教环境中的本土化表</u> 达(能有机结合真理和实际)

定义:一个健康教会会充分考虑她所处的环境(地理位置、社会和经济因素、文化等等)。 虽然福音好消息的<u>真理内涵</u>永不会改变,<u>分享福音的方法</u>因实际环境可以有活泼的本土化 的呈现,让各地各方的人尽都得享福音的好处。

圣经都是神所默示的(或作:凡神所默示的圣经),於教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的,叫属神的人得以完全,预备行各样的善事。 提摩太后书 3: 16-17

健康教会的五项基本功能(15分钟)

1.- 宣教

定义: "教会以她的<u>言语</u>和<u>行动传扬</u>基督耶稣的福音,并<u>引领</u>众人加入教会成为上帝国度的子民。" 使徒经传 1: 8

"主将得救的人天天加给他们。"使徒经传 2: 47

2. - 门徒造就

"他们都恒心遵守使徒的教训…" 使徒经传 2: 42

门徒造就的四个 C:

- 1. 行事为人与蒙召的恩相称
- 2. 品格
- 3. 纯正的福音真理
- 4. 委身

3.- 事奉

定义: 教会以基督的名去关怀服侍人们的需要,并引领他们成为基督的门徒。

"并且卖了田产,家业,照各人所需用的分给各人···得众民的喜爱" 使徒行传 2:45,47

事奉和宣教之间的三种关系

- I. 事奉作为宣教的必然<u>结果</u>而存在:信靠基督的门徒会敏感地擦觉到他人的需要,乐意伸手相助,满足别人的需要。
- II. 事奉是宣教的<u>桥梁</u>:对别人的需要的服侍会帮我们跟对方建立一个良好的关系基础,有了这个基础对方才愿意听我们分析福音信息。
- III. 事奉伴随宣教,两者**携手同行:**在事奉别人的同时把福音传给对方。

4. - 团契相交

定义:教会的弟兄姊妹通过彼此相顾、分担彼此的重担,见证基督的爱和怜悯。

"他们都恒心···彼此交接···信的人都在一处,凡物公用···天天同心合意恒切的在殿里···存著欢喜、诚实的心···" 使徒行传 2:42, 44, 46

5. - 敬拜

定义:作为<u>神家</u>儿女,教会众肢体聚到一起来朝见、来<u>敬拜</u>他们的天父,<u>向上帝认罪</u>,<u>感</u> <u>恩</u>,献上自己<u>事奉</u>他,倾心吐意地<u>祷告</u>。

"他们都恒心…擘饼,祈祷…赞美神…" 使徒行传 2: 42, 47

小组活动: 我记得那次 . . . (10 分钟)

给带领人的提醒:这一活动的目的是给大家提供一次分享他们以往经历的机会,并借此加深大家对正在学习的新内容的掌握情况。

带领人引导:

• 请把学员分成3-4人的若干小组。 叫每位学员在组内分享他们对健康教会的体验或者在问题教会里的经历。请各人套用下面的格式分享他们的经历: 我记得当/那次(简单描述你当时的体验)的经历; 那个经历让我感觉(描述你的感受), 这经历让我(描述这次经历引起的后续行动), 因为(给出你之所以采取这以行动的原因)。

分享对健康教会的体验的例子: 我记得当我的牧师花时间对我进行门徒培训; 那个经历让我感觉到牧师和教会对我的重视, 因着他对我的投入我主动去带领教会的初信信徒课程, 因为我想让初信的信徒也能像我一样感受到教会对他们的重视。

分享对问题教会的体验的例子: 我记得那次我去附近那一家教会聚会,整个的聚会中竟然没有一个人跟我打招呼;那个经历让我感觉那里的人很冷淡,没有人关注我,这经历让我再也不想去那家教会,因为我想要参加那种大家彼此关心相互顾念的教会。

请套用这一简单的句式来分	<i>享你的经历:</i> 我记得					
当		;	那个经历	让我感	党	
		<u> </u>	这	经	历	让
我	,因为		c			
带领人引导:						

- 当所有的学员都分享完毕之后,请各小组在组内讨论大家分享的内容跟健康教会的十项特征有什么关联?
- 最后,向学员做个最后的总结性说明,来结束这一单元的学习,你的结语可以 是: "在我们这十二个专题培训中,你会学习如何把这十项特征融入到你的开 拓工作中,借此建造一家健康的教会"。

课间休息(15分钟)

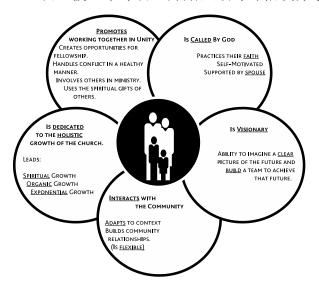
第二单元

建造的人一什么样的开拓者才是一个健康拓植者? (60 分钟)

健康的开拓者的五项标志(40分钟)

带领人引导: "健康的教会由健康的开拓者建造。在这一单元我们要学习健康的开拓者身上的五项标志。"

- 叫学员在听你讲解健康的开拓者的五项标志的同时,请他们完成学员手册中健康开拓者的五项标志图示的填空。
- 从"被上帝呼召"开始,顺时针依次分享健康的开拓者的五项标志。



努力推进良性的服	被上帝 <u>呼召</u>	有异象	全身投入到让教会	与当地有很好的 <u>互</u>
<u>侍模式</u>			全面健康成长的服	<u>动往来</u>
			侍中	
弟兄姊妹彼此合	能够活出 <u>信仰</u> ,积	对教会的未来有一	能够带领教会的 <u>灵</u>	能够 <u>顺应</u> 环境;能
一,相互配搭服	极主动;有配偶的	个 <u>清楚的</u> 异象蓝	<u>命</u> 成长; <u>有机</u> 成	够与当地人建立起
侍: 为大家创造增	支持	图,能够建立一支	长; <u>指数性的</u> 成长	良好的关系。(<u>灵</u>
进彼此团契的机		团队去实现那个愿		<u>活机动</u>)
会。促进健康合理		景蓝图		
的化解冲突的方				
式。带动别人参与				
到事工中。在服侍				
中调动大家的属灵				
恩赐, 让大家按恩				
赐服侍。				

评估个人的对开拓工作的把握度(20分钟)

带领人引导:这一活动的目的是要帮助开拓者们思想他们以往对"健康的开拓者"这一概念的认识。

• 请学员们完成下面的评估表和提升个人的开拓把握度的计划方案

请查看下面的各项论述,从选项中选择能够正确描述你的真实状况的选项。

根据我过去的经历和习惯,作为一个开拓者 ...

1. 7 我有稳定的信仰生活,能够把信仰活出来,我能够维持一个健康有力的灵修生活。

对此我没有太大的把握 有一些把握 很有把握

2. 一我的自控能力强,我很有自发性,我能够在缺乏监督的情况下就能把工作做好。

对此我没有太大的把握 有一些把握 很有把握

3. - 我的配偶支持我。

对此我没有太大的把握 有一些把握 很有把握

4. 一对于我正在拓植的教会的未来,我有一个要打造各方面都健康的教会的清楚的异象

5. - 我能够建立起一个过硬的团队来实现那个远景

对此我没有太大的把握 有一些把握 很有把握

6. - 我能够顺应禾场的具体环境。

对此我没有太大的把握 有一些把握 很有把握

7. - 我能和当地人建立起良好的关系

| 对此我没有太大的把握 | 有一些把握 | 很有把握

8. - 我能够灵活机动地处理各种的人际关系和所遇到的各种状况

9. - 我能带领所开拓的新兴教会,让教会经历灵命成长

对此我没有太大的把握 有一些把握 很有把握

10. - 我能带领所开拓的教会成为一家满有成效、不断成长的机构(有机成长)

11. 一 我能带领所开拓的教会,通过调动教会的弟兄姊妹服侍当地民众,让教会在人数方面实现成长

对此我没有太大的把握	有一些把握	很有把握
12 我能为大家创造充分的,	能够增进彼此团契的机会	
对此我没有太大的把握	有一些把握	很有把握
13 我能以健康的方式合理处	心理冲突 。	
对此我没有太大的把握	有一些把握	很有把握
14 我能调动别人参与到事二	口中来。	
对此我没有太大的把握	有一些把握	很有把握
15 我能帮助弟兄姊妹认识到	到他们的属灵恩赐,并能调动力	大家按恩赐服侍
对此我没有太大的把握	有点把握	很有把握

提升开拓信心的计划方案

1.	上面所列的 15 项陈述当中,有哪一项是本人目前最需要建立信心的?
2.	在目前的情形之下,我应该采取什么样的措施来建立并提升自己在这一方面的信心?
3.	请留意你最有把握的那些项目。这些项目或领域是你作为开拓者的强项所在。在你目前的开拓工作中你要如何更充分地发挥这些强项?
4.	在提升开拓自信心的这段时间,有谁能为你祷告、监督你,好让你能对开拓事工更有把握,并能在开拓事工中充分发挥你的强项?

带领人引导:

- 叫学员分成 2-4 人的若干小组,在小组中分享他们从刚刚完成的评估活动中取得的自我认识以及从"个人的开拓自信心提升计划方案"中得到的心得。
- 请小组成员彼此代祷,结束这一段的学习。

选择性活动说明:

请使用下面的评分表评估你在这方面对表现,加深学员们对"健康的开拓者"概念的认识。

个人的开拓把握度评分表*

记录你回答"把握 记录你回答"有点 记录你回答"很有 记录你回答"很有 无大"的各项目的 总数。 比如,如果 你对三个项目的回 答是"把握不	把握不大 有点把握	很有把握	总分
记录你回答"把握 记录你回答"有点 记录你回答"很有 记录你回答"很有 不大"的各项目的	记录你回答"把握 不大"的各项目的 对应号码,比如, 记录你回答"有点 把握"的各项目的 对应号码,比如,	记录你回答"很有 把握"的各项目的 对应号码,比如:	
不大"的各项目的	在下面的空格中请 在下面的空格中请	在下面的空格中请	在下面的空格中请
把拉	记录你回答"把握不大"的各项目的总数。比如,如果你对三个项目的回答是"把握不大",就请你在下面的空格里写填入3. 记录你回答"有点把握"的各项目的总数。再把这一总数乘以 2. 例如,试想你对三个项目的回答是"有点把握",那就把 3 乘以 2,在空格中记录	记录你回答"很有把握"的各项目的总数。再把这一总数。再把这一总数乘以3.例如,试想你对三个项目的回答是"很有把握",那就把3乘以3,在空格中记录	记录前面三项的总和,也就是"把握不大"的总分+"有点把握"的总分+"很有把握"的总例,"很有把握"的的如,如果你"没有多点有不少。""很有不是""是"是""是"是""是""是""是""是""是""是""是""是""是""

分数划分范围:

总体上把握不大: 15-25 总体上有点把握: 26-35 总体看来很有把握: 36-46

- 回头再去查看你归类到每一个不同的把握度栏里的问题。 你有没有从这些问题中找出一些共同点?
- 请分析你的总分数。 每一个不同的把握度的得分情况如何? 它们又如何影响到了你的总分? 有关你对开拓工作的总体把握度,这一总分数又说明了什么?

*别忘了这个评估表只是一个帮助开拓者们省察个人对拓植事工的把握度的一个审视工具而已。这一评估得出的结论并不能决定开拓者的拓植事工的成败。它只是给你提供一个自我评估的机会,为你提供一个可拿来跟其他开拓者,跟你的开拓专题学习带领人、导师和上级讨论一些有关议题的机会。

第三单元

"Z" 导向思维: 从明白上帝的旨意 (60 分钟)

什么是"Z" 导向思维(15分钟)

带领人引导: "什么是'Z' 导向思维?"

"Z"代表上帝要在一个国家、地区、城市、村庄或者社区实现的<u>最终旨意</u>。 之所以把这个最终心意叫成"Z"目标,是因为"Z"是英语字母表的最末的字母 - 它是最后的,最终的字母,正如0mega是希腊字母表的最后的字母一样,它代表最后的目标。

带领人引导:

• 请几个学员朗读下面的几段经文,结合经文所附带的思考问题仔细查看这些经文,并领会这些经文所揭示的上帝对他子民的最终的旨意。

诵读经文:

以赛亚书 11:9; 65:12-25; 启示录 21:1-4, 22-27; 22:1-5

思考问题:

- 这些经文告诉我们,上帝要在他的选民身上成就的"最终目标"(上帝最终旨意)是什么?
- 如果我们只关注属灵事务而忽略我们对将要来临的新天新地所负有的责任,那会有什么危险?

诵读经文:

思考问题:

- 这些经文告诉我们哪些上帝对宣教的具体的旨意?
- 上帝通常使用哪些方法实现成他要成就的旨意?
- 在我们这个时代,我们有没有看到上帝在使用一些其它的更为有效的方法?

诵读经文:

马太福音28:18-20 使徒行传 1:8 以弗所书 3:10

思考问题:

• 这些经文告诉我们,在跟神同工投入完成大使命的过程中,我们当担负什么样的责任?

实现"Z" 目标的一些基本步骤(15 分钟)

带领人引导:

- 将学员分成3到4人的若干小组。
- 叫小组里中指定一些学员大声朗读下面的、跟各项主题相关的经文,并且在小组内讨论经文后面所附带的问题。
- 用 10 分钟的时间完成小组任务之后,给各小组一分钟的时间分享他们的讨论结果。
- A. 祷告 | 历代记下 7:14, 马太福音 9:38 在努力实现 "Z"目标的过程中, 我们应该为哪些事情祷告?
- B. **爱和合一**| 约翰福音 13:35, 约翰福音 17:20-23 为什么信徒彼此之间相爱合一的关系对实现"Z" 目标如此重要?
- **C. 异象** | 约翰福音 3:16, 1 约翰福音 2:2, 马太福音 9:37 这些经文告诉我们有关神的异象的哪些方面的信息?
- **D. 宣教** | 罗马书10:14-15

我们怎么才能找到机会为周边的未得之民做见证? 我们基督徒应当如何突破"基督徒圈子"而深入到未得之民当中,为他们见证福音呢?

E. 拓植教会 | 以弗所书3:8-11,以弗所书4:11-13 上帝要他的子民如何事奉他?

每当一家新教会在一个地方建立起来的时候,福音就会从这个据点向该教会周遭的地区传播扩散,吸引更多的当地民众认识主,如果这个地方没有教会,福音就无法触及到这些未得之民。为什么福音通常会以这种方式往外传播?如果你见过福音通过这种方式往外传播的情形,请你跟你的小组分享你的见证。

"Z" 导向思维带来"Z"导向的行动(10分钟)

带领人引导: "Z" 导向思维会带出两个行动, 'Z'导向的<u>规划</u>和'Z'导向的<u>供给</u>。"请对下面的两个问题进行简单讨论。

- 1. 在启动拓植教会的事工之前,要首先解决哪些战略性问题?
- 2. 母会或差会在逐步进入拓植实务之际,需要做哪些规划?

在专题二的学习中要上交的作业任务: 你的"Z"导向计划(15分钟)

带领人引导:

- 请跟学员们一同查看下面的作业任务的相关事项。
- 给学员说明他们需要在专题二的学习中跟自己所属的小组分享的作业任务。
- 留出一些时间充分回答学员们有关作业任务的问题。

作业:

1. 找一份,或者制作一份你要开展拓植工作的目标城市或村庄的地图。在你的地图上标注你的目标城市或村庄现有的福音派教会,越多越好,请把每家教会的规模记录在地图上。别忘了掌握目标城市或村庄的人口信息。

有一位教会领袖曾指出,评断一个国家是否拥有足够的教会的一个重要指标是要看教会有没有在这个国家普及到一个程度,平均每 1000 人就拥有一家福音派教会。如果我们接受这个标准,就是说我们认可这个指标,投身让每 1000 人拥有一家福音派教会的事工中,那在你的目标城市或村庄需要再建立多少家教会?

- 2.请你现在就开始思考你的开拓计划。开拓计划的开展包含启动祷告,推动教会的合一和弟兄姊妹之间彼此相爱的关系、确立清晰的异象、投身宣教和建立教会等工作内容。请把你的初步构想记下来,再跟你的导师或本次专题的带领人分享你的想法。
- 3. 请参考你的目标社区、村庄、城市、地区或国家的具体情形,依据当地情况回答下面的问题:
 - "上帝在_____(写上你要开展开拓工作的目标城市、村 庄、或者社区的名字)的心意是什么? 请用一段话概括你的答案。

• 列出你为了要在目标区域实现"Z"目标而需要做的三件事情。

实现"Z 导向供给"! (10分钟)

带领人引导:

- 请学员读哥林多后书 8:7; 哥林多后书 9:6-7.
- 讨论下面的问题。

我们要如何确保拓植教会所需要的资金供给?

带领人引导:

- 分享下面"如何为拓植事工筹集所需资金的原则"以及"为拓植事工募款的方法"。
- 请学员完成学员手册中对应内容的填空。

说:"为拓植事工筹集资金时应当遵守的两个重要原则"

为开拓事工募款时当遵循的两个原则

- 1. 信靠上帝
- 2. 知足

带领人引导:

- •请学员诵读腓利比书 4: 6-7; 11-13, 19, 结合经文简要讨论大家对上述两个原则的认识和应用。
- 再跟同学们分享下面所列举的开拓事工募款方法。

诵读经文:

腓利比书 4:6-7; 4:11-13, 4:19

为开拓事工募款的方法

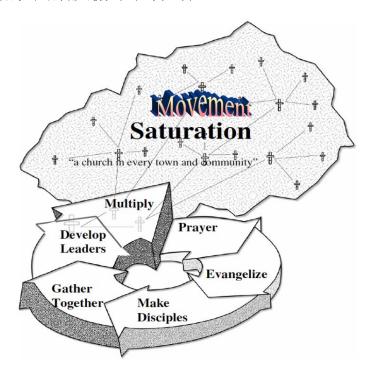
- 1. 由母会支持
- 2. 由所属宗派、差会或组织支持
- 3. 由一个专项的资助小组支持
- 4. 由愿意投资开拓事工的弟兄姊妹、朋友和亲戚支持
- 5. 由出售物业所得资金支持
- 6. 由家庭成员的第二份工资支援
- 7. 开拓者带职服侍

午休 (60 分钟)

第四单元 开拓工作的阶段性周期(60 分钟)

带领人导言:请使用下面的拓植周期图,简单概要地介绍拓植周期及循环的概念。

拓植周期及循环(5分钟)



小组活动 (25分钟)

带领人引导:

- 请把学员分为7个小组,叫每一个小组负责拓植周期中的一个环节。
- 小组诵读分到的圣经经文。
- 叫每一个小组尽可能多地想出跟你们所负责的那一环节中的"本环节主要活动
- "和"本环节中要考虑的关键问题"部分有关的行动方案。

环节 I: (路加福音10:2, 以弗所书6:18-19, 歌罗西书4:2-4)

本环节主要活动:

- 由祷告开始.
- 锁定你的禾场,也就是你要开拓教会的福音对象-目标人群。
- 为那些能够帮助的你的人祷告,为自己祷告。

本环节中要考虑的关键问题:

- 我的禾场在哪里? 上帝要我在这个禾场做什么?
- 上帝对我有什么呼召? 我所领受的异象是什么? 这呼召和异象跟别人从上帝那里领受的呼召和异象有什么不同之处?
- 哪些人会帮到我?
- 我应该为哪些人祷告? 我应该为哪些事项祷告?
- 我的服侍在哪些方面需要上帝特别的帮助引领,好让自己的服侍更合乎上帝的心意?

环节II: 宣教(哥林多前书9:19-23; 使徒行传1:8)

本环节主要活动:

- 联络禾场的领袖人物,建立关系。
- 对未得之民宣讲福音。
- 开展福音性的圣经学习小组。
- 以身作则,通过给初信的信徒示范服侍之道、装备初信者逐步承担圣工。

本环节中要考虑的关键问题:

- 什么样的宣教方法能最有效地帮助咱们实现我们的目标?
- 我们要如何与当地具有影响力的领袖人物建立关系? 哪些人是当地的领袖人物?
- 我们怎么联系他们?
- 我们当如何训练初信的信徒,好让他们能够有效地为他们的朋友和的家人见证福音?
- 我们要如何接触初信的信徒的交际圈,如何向这些人传福音?

环节 III: 门徒栽培(帖撒罗尼迦前书5:11; 马太福音 28:18-20)

本环节主要活动:

- 对初信的信徒进行门徒栽培。
- 带领新生领袖成长
- 对初信的信徒进行有关顺服和委身的教导。
- 鼓励信徒效法基督。
- 教导初信的信徒顺服基督。

本环节中要考虑的关键问题:

- 如何栽培一群人? 如何对一组人进行门徒栽培?
- 怎样能为信徒做出榜样性的领导力表率?

环节 IV: 进入到常规性的聚会阶段(希伯来书10:24-25)

本环节主要活动:

- 善用个人的交际圈,推动福音的广传。
- 培育能生能养的小组,让每一个小组有能力自我繁殖,各小组以"生养下一代的小组"为努力的目标,实现小组倍增。
- 启动常规性的主日崇拜。

本环节中要考虑的关键问题:

- 如何栽培新生的小组组长,如何差派这些新生小组长进入到实质的小组事工中?
- 慕道友在信主多久之后可以受洗? 什么时候可以让初信的信徒领圣餐?
- 我们当如何建立一个关系密切的信徒团契? 怎样把新的信徒带入到这个团契里?
- 当条件成熟可以启动敬拜聚会时,我们要在哪里聚会? 我们当如何邀请其他的人跟我们一起参加敬拜?
- 我们要用什么方式实现我们的预期目标?
- 什么样的敬拜风格最适合我们?

环节 V: 栽培领袖(提摩太后书2:2)

本环节主要活动:

- 拟定一份人才目录,具体地把那些能够带领各项事工的带领人资质录入到这份目录中。
- 发掘每一位弟兄姊妹的属灵恩赐。
- 栽培细胞小组组长。
- 为新生领袖布置相应的任务并差遣他们投入到实际服侍中。
- 着眼事工的总体目标、合理规划有效的组织结构,为每一个服侍岗位安排合适的负责人。
- 跟进新生领袖,适时地给予支持帮助。

本环节中要考虑的关键问题:

- 我们怎么才能帮助初信的信徒发现他们的属灵恩赐? 谁要负责这项工作?
- 弟兄姊妹需要哪些方面的培训? 我们要在什么地方为他们提供这些培训?要如何培训他们?
- 哪些人具有领袖潜力? 他们有哪些恩赐和特长? 他们对主的委身状况如何? 他们愿意服侍吗?

• 对于那些受过培训的弟兄姊妹,应该给他们安排什么具体的服侍岗位? 我们的 禾场有哪些具体需要,他们在面临什么样的问题? 受过培训的弟兄姊妹什么时候 可以在禾场上服侍?他们有能够监督他们的督导吗? 他们向谁报告? 他们有具体 岗位责任说明吗?

环节 VI: 倍增繁殖(使徒行传 1:8)

本环节主要活动:

- 训练你的领袖们组建开拓团队。
- 训练能够在开拓事工中担当不同的事工任务的全面性工人。
- 寻找新的禾场,要确认哪一个具体的禾场是弟兄姊妹有开拓感动、愿意前去开垦的新的禾场。
- 为新的禾场规划并开展福音工作。
- 栽培那些能跟你们配搭服侍的领袖,并委派他们投入事工。

本环节中要考虑的关键问题:

- 你们需要做哪些事先的研究调查工作? 谁负责这项工作? 在你们附近有没有还未听闻福音的人群? 在他们中间有没有你们可以帮助可以装备的,具有潜力的领袖型人物?
- 需要为同工们设定哪些目标,又如何在同工中间贯彻这些目标? 谁要具体负责专为开拓事工而开展的支援性祷告?
- 由谁来统管总体的拓植工作,并监管总体的拓植事工?
- 我们是否需要一个专门的培训部门来培训那些将要参与到这一开拓运动的不同的部门的带领人。谁会负责这种培训工作? 要怎么解决培训资金的问题?

环节 VII: 规模运动 (以赛亚书 11:9)

活动:

- 影响力辐射到全国各族各民。
- 为教会的规模成长制定引导方针。
- 甄选一些适合由教会赞助的跨文化宣教项目。
- 举办祷告赞美集会。
- 制定教会发展的区域性/或全国性目标。
- 为教会体系内部的重要领袖提供高阶培训。

本环节中要考虑的关键问题:

- 这一宣教开拓运动是不是做到了能够自行发展、自养、自治的良性发展? 如果没有,教会需要做哪些工作来确保这一运动能够实现自发、自养、自治而实现健康成长和繁殖?
- 哪些地区和族群属于未得之民? 为要得着他们,上帝要我们启动哪些方面的事工,好把福音带给他们?
- 教会体系需要什么样的训练? 如何解决这些培训所需要的资金问题?
- 哪些人是这一教会运动的"使徒型"领袖? 要怎么跟他们一同合作? 如何为他们提供鼓励和支持? 他们有什么样的需要?

各小组为全班进行汇报(30分钟)

带领人引导:

• 让每个小组用5分钟的时间,就该小组负责讨论的教会开拓周期环节向全班报告他们规划出来的相应的行动方案。

第五单元 小组工作的重要性(60分钟)

小组工作的圣经基础(5分钟)

带领人引导: "依靠查经小组工作、促进福音传播和门徒栽培事工是我们在这一专题特别强调的,健康拓植事工的核心重点。一些拓植课程会专门区别 "细胞小组"和"小组"这两个概念。 在这一课程中, 我们虽然只用了 "小组"这个词,但我们并不认为 "小组"和 "细胞小组"有什么本质上的区别,它们有一致的内涵。

我们认为小组(或细胞小组)是一个为了更好地<u>传福音、造就门徒和服侍上帝</u>的目的聚集到一起,一同<u>学习上帝的话语</u>的小群体。具有这样特质的小组事工能为建造一个健康、敬虔的新兴教会提供一个稳固的根基

带领人引导:

向全班同学提出以下几个问题:

- 1. 在新约教会中有没有像我们这样的小组存在?
- 2. 哪些特质和因素使基督徒组成的小组有别于其它形式各异的各种小组?

通过圣经认识小组(15分钟)

带领人引导:

- 把学员分成4个小组。
- 给每一个小组分配一个问题以及跟该题相关的圣经经文。
- 请各小组仔细阅读他们领到的经文,回答有关问题,并做好准备在本活动结束之前 向全班简单报告他们的结论。
- 请在同一个教室完成这个作业,请大家不要跑到教室外去。
- 请提醒大家注意,各小组有10分钟的时间来完成这一作业。
- 等 10 分钟时间到了之后(不要立即解散小组,让大家继续留在各自的小组),叫 各小组简单汇报他们的答案。

A 组: 新约时代的小组发挥了哪些福音功能? (使徒行传 4:20; 5:42; 20:20)

B组: 新约时代的小组具有什么样的门徒栽培功能? (使徒行传 6:4, 歌罗西书 4:17)

C 组: 新约时代的小组具有什么样的团契功能?(使徒行传 2:42, 希伯来书 10:25, 使徒行传 20:7, 11)

D组: 新约时代的小组具有什么样的崇拜功能?(使徒行传 1:14; 2:47; 6:4; 歌罗西书 4:2)

小组事工的益处

小组讨论(20分钟)

带领人引导:

- 请维持小组原封不变, 为各小组分配下面的问题。
- 请各小组做好准备跟其它小组分享他们得出的答案。
- 若有可能,叫每一个小组将把他们的答案写在可以贴在教室的墙壁上的大幅的纸张上。

A组: 小组事工能为福音工作带来哪些益处?

成功的小组工作中的哪些内容可以推动小组更积极地投入到宣教工作中来?

B组: 小组事工能为门徒栽培工作带来哪些好处?

小组工作中的哪些环节可以推动组员之间的服侍、为大家营造一个能使组员相互教导、彼此激励、生命一同成长的氛围?

C组: 小组事工能为建立一个属神的团契发挥哪些作用?

小组工作中的哪些环节可以促进弟兄姊妹在基督里的相互鼓励、彼此分享和团结友爱的关系?

D组: 小组事工能如何促进敬拜事工?

小组工作中的哪些内容可以激发弟兄姊妹对上帝的敬拜赞美?

小组报告和集体讨论(20分钟)

带领人引导:

- 叫每一个小组向全班简单报告他们所得出的答案 (10分钟)
- 通过带领各小组讨论下面的几个问题来结束本单元的学习(10分钟)
- 1. 小组事工能为领袖栽培工作带来哪些益处?
 - 2. 通过对、本单元的学习,你对小组事工在拓植工作中所占据的重要性有了哪些认识?

课间休息(15分钟)

第六单元 让圣经来教导我们圣言(60分钟)

归纳式查经 第一部分(60 分钟)

归纳与演绎(提摩太后书2:15)(10 分钟)

带领人引导:请结合下面的大纲,解释归纳式查经法与演绎式查经法的差异。

1.演绎式查经法:

I. 演绎推理

从一个先入为主的论点开始入手,基于这个论点得出("推导出")一个结论。

II. 演绎式杳经方法

我们常常听一些查经带领人说,在新约圣经中酵母(或酵)在多数情况下指的是罪。 如果我们不加辨别地把这个一个解释套用在马太福音 13:33 时,我们就会得出该经文里的酵母指的也是罪的结论。 请仔细重读这一节经文,看看在这里提到的酵母是在指罪吗?

III. "典型"的查经方法

属于这一类型的查经带领人往往在查考经文之前都抱有一些先入为主的结论,他们从这些结论入手找出支持他们的凭据。 他们所谓的查考圣经无非是要从圣经中找出可以佐证他们的解释的证据,来支持自己先入为主的结论。 用这种方式"学习"圣经有什么危险? 这样解释圣经危险吗?

2. 归纳式研经法

I. 归纳式推理

我们通过仔细观察经文所揭示的事实来理解这段经文所隐含的正确意思。

II. 归纳式研经法

我们通过仔细研究马太福音13:33节的<u>经文内容和上下文</u>来确定在这段经文中提到的"酵母"或"酵"到底指的是什么。

III. 归纳式研经法是一个更为优越的查经方法

归纳式研经法能更好地帮助我们发现经文的正确涵义,是一个很可靠的研经方法。

归纳式研经法的具体步骤(20分钟)

带领人引导:

• 叫学员在学员手册中的相应部分完成填空内容。

A. 观察 - 经文在说什么?

B. 解释 - 经文有什么意思?

C. 应用 - 基于经文所表明真理, 我当做什么? 我当如何应用这一真理?

使用归纳式查经方法注意事项

下工夫打下扎实的基础: 归纳式研经法从对经文进行<u>仔细全面的观察</u>开始入手。研经者通过反复仔细观察经文的内容和相关细节,找出经文的真实意思,只有在这样扎实的查经基础上,研经者才能更好地把经文应用在生活中。

要花足够的时间来<u>认真学习圣经</u>:研经急不得,不要以为把相关经文速速地过个目,你就能读出经文的真实意思。不要用吃快餐的方法来研经,得出一个仓促和奇怪的应用性结论。

带领人引导:在大概介绍完上述内容之后,再询问学员们对归纳式查经法的看法,看看他们有没有什么问题要问。留出时间尽量充分回答学员们的问题。

使用归纳式研经法实例(25分钟)

带领人引导:带领全体学员用简易的归纳式研经法来查考约翰福音1:1-5。在查经过程中,调动动员学员的积极性。请学员在他们的学员手册的对应部分做笔记,记录他们的心得。

约翰福音 1:1-5 归**纳式查**经

A	- 观察	: 这段经文在说什么?
В	解释:	这段经文有什么意思?
C	应用:	基于经文所表明的真理,我当如何回应?

在专题二的学习中要上交的作业任务: 个人归纳式研经(5分钟)

请选一段经文(篇幅不要太长,一小段即可),用归纳式研经法对这段经文进行观察,为专题二中要继续学习的归纳式研经观察部分做好准备。带着一颗祷告的心,至少花一个小时的时间仔细观察你的经文,祷告上帝打开你的心眼,让你发现之前没有察觉到的内容。把你的观察所得记录下来。从这次的学习中你学到了什么? 做好准备在下一次专题学习中跟同学们分享你这一次的研经经历。

结课

下一步要做什么?

带领人引导:

- 请那些愿意分享他们的心得的同学们用自己的话答案下面的问题:
 - 1. 什么样的教会才算得上是一家健康的教会? (请参考第一单元)
 - 2. 拓植健康教会的基本步骤有哪些? (请参考第四单元)
 - 3. 我们为什么强调建造健康教会的重要性? (请参考专题一的内容)
- 请学员分享他们在这次学习中,尤其通过探讨拓植工作而收获到的一些令他们 激动、或者鼓励到他们的内容。
- 请检查学员的两份作业任务(参见第三和第六单元)。 回答学员们的有关问题。
- 大家一同唱一首赞美诗,祷告祝福学员们的拓植工作,结束这一次的学习。

请大家返回第二专题的学习之前,请完成下面的任务:

- ▶ 联络10个新朋友。
- ▶ 给5个人传福音。
- ▶ 启动一个新的小组。

在专题二的学习中要上交的作业任务清单:

- ▶ 完成 "Z"导向计划(参见第三单元)。
- ▶ 用归纳式研经法分析一段经文(参见第六单元)。

开拓事工月目 标				
个人				
本月开拓的新的联络人	人数			
新的信徒人数				
受洗的人数				
受训的新生领袖				

小组		
开展的新的小组	数量	
加入小组的人数		
着手培训的小组带领人人数		